



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

Calasanz Santurtzi Ikastetxea

Código de centro:

015871

Fecha:

20 de junio de 2024





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Calasanz está ubicado en Santurtzi, C/ Hospital Bajo Nº 11, en la zona de Las Viñas. Esta localidad tiene en torno a los 50.000 habitantes.

Calasanz Santurtzi es un centro concertado laico, perteneciente a la red AICE –IZEA, identificado con una cultura integradora de valores humanos, y respetuoso con la diversidad de creencias.

Calasanz es un Centro Educativo integrado en el medio socio-cultural de Santurtzi, localidad en la que desarrolla su actividad y da una respuesta a esa realidad de acuerdo con las necesidades e intereses de los agentes que la componen.

Como institución y comunidad educativa, que comparte misión y visión:

Acoge a todas las personas y desarrolla su proyecto educativo contando con todos.

Trabaja por una educación integral, en competencias y mediante todas las inteligencias.

Educa y prepara para aprender a lo largo de toda la vida y para una inserción social y laboral satisfactorias.

Actúa de manera proactiva ante los retos y problemas de su entorno.

Se propone como fin prioritario y fundamental del PEC educaren las diferentes dimensiones de la persona: intelectual, física, afectiva, social y de emprendizaje para llegar a ser personas autónomas, responsables, libres, críticas y competentes en su vida personal, social, familiar y profesional.

Marco sociocultural y tipo de población al que se dirige, servicios, proyectos y programas que se ofertan y demandan, características, etc.

ALUMNADO

El número total de alumnos escolarizados se sitúa en torno a los 400.

El alumnado de Infantil, Primaria y ESO casi en un 100% son de Santurtzi, de barrios cercanos al Colegio como Mamariga y Las Viñas principalmente.

FAMILIAS

En Enseñanza Obligatoria el nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio-bajo y viven en Santurtzi. El porcentaje de alumnos becarios se sitúa entre el 50 % y el 65%. El 97% de nuestro alumnado posee como lengua materna el castellano y en este mismo porcentaje se utiliza como idioma vehicular dentro de la familia.

Misión

Calasanz Santurtzi es una institución educativa que ofrece una educación integral de calidad que logra personas íntegras que aporten valores positivos a la Sociedad del futuro con el fin de construir y/o mejorar el Mundo en el que les toque vivir, ofreciendo una formación en valores más allá de lo técnico. En Calasanz Santurtzi, educamos con una atención personalizada e individualizada, amplio abanico de servicios, espíritu de mejora e innovación y compromiso de cada una de las personas que trabajamos en el centro.

Visión

Queremos ser un centro que:

Es referente en la sociedad por su ocupación, matriculación y resultados obtenidos.

Desarrolla metodologías innovadoras, estrategias de internacionalización y relación con las empresas para que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Dispone de una Gestión Avanzada que le permite ser económicamente sostenible y socialmente responsable.

Donde las personas son profesionales que implican y se forman permanentemente.

Valores

RESPONSABILIDAD: Capacidad de implicarse y de cumplir con el compromiso adquirido con otrxs, con unx mismx y con la sociedad en la que vivimos, reconociendo y aceptando las consecuencias de los hechos acontecidos, con el fin de lograr el

cambio y la mejora, personal y profesional necesaria para convertirse en una persona íntegra, competente y empleable.
RESPECTO: Cuidar el medio que nos rodea. Generar un clima de convivencia positivo, tratando a las personas sin discriminación, con la debida consideración y cercanía, siendo accesibles y tolerantes ante las características de cada una, reconociendo los derechos y deberes propios y ajenos.
INNOVACIÓN: Desarrollar la creatividad y nuevas formas de hacer para mejorar y responder a los retos que se presenten en los procesos, en la organización y en la vida personal desde la curiosidad.
AUTOCONOCIMIENTO: Capacidad para descubrir, desarrollar y gestionar los recursos y el potencial que cada persona esconde en su interior conociendo su elemento, aquello que le hace única y empleable

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Dotación tecnológica

36 ordenadores de sobremesa (17 en aulas, 8 en despachos/salas de profesorado y 11 para funciones administrativas)
48 portátiles Chromebook
24 portátiles Windows
8 pantallas interactivas

Conectividad

3 líneas simétricas de internet, 2 de ellas a 1GB/s y otra a 600MB/s de backup, todas ellas con balance de carga.
38 antenas WiFi 6
Conexión cableada disponible con rosetas en pared
Unión de fibra óptica a 10GB entre ambos edificios (FP y obligatoria)
Firewall WatchGuard con reglas segmentadas por grupos de usuarios

Plataformas y servicios digitales

Google Workspace para docentes, familias y alumnado
Microsoft 365 para docentes y personal interno
Alexia comunicación para familias
Campus virtual (formación online) (sólo Formación para el Empleo)

Mantenimiento disponibles

Se realiza de forma interna de forma periódica -dependiendo del servicio el mantenimiento se realiza con más frecuencia o menos-, apoyándonos en una empresa externa (Tabira Berezi) cuando la urgencia o complejidad del mantenimiento o incidencia lo requiere.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

El Plan Digital de Centro recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital de la organización. Aunque el proceso de desarrollo y difusión de tecnologías es imparable, parece que ya se han consolidado una serie de recursos, herramientas y servicios que permiten mejorar los procesos educativos, no solo los que ocurren en el aula, sino también todos aquellos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa. Teniendo en cuenta el mundo en el que vivimos, es necesario que abordemos la tecnología desde una perspectiva más global, mirando el centro como la unidad de transformación y diseñando planes de mejora que puedan ser desarrollados con el impulso del equipo directivo de un centro. El Marco de Competencia DigCompEDU nos permite hacer un análisis de la realidad de nuestros centros y diseñar un plan de acción desde esa perspectiva holística.

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE) modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE) artículo 2.1 establece como uno de los fines del sistema educativo español, la capacitación para garantizar la plena inserción del

alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de su uso seguro de los medios digitales y respetuosos con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y , particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales recogido en el artículo 19 y artículo 102.

Mediante el objetivo del Plan Digital de Centro, pretendemos:

Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.

Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.

Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.

Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

El diseño del Plan Digital de Centro recoge las ideas principales, determina las prioridades y establece los niveles de planificación (programas, proyectos y/o acciones) que marcarán el plan de trabajo del centro escolar en su proceso de cambio y mejora. Asimismo, la participación del equipo directivo en el proceso de diseño e implementación del Plan Digital de Centro es clave, tanto por la visión global que desde su responsabilidad puede aportar (en la fase de diseño), como por la capacidad para movilizar recursos de la organización y de generar liderazgos distribuidos que permitan el cambio atendiendo a principios democráticos (en la fase de implementación).

Para ello se ha creado un equipo de trabajo integrado por la Jefa de estudios (equipo directivo), el responsable IKT del centro y la mentora digital Janire Arana (Curso 2022-23) y Nerea de Urrutia (Curso 2023-24)

El Plan Digital de Centro permite a la comunidad educativa:

Visualizar dónde quiere que llegue el centro.

Entender dónde está actualmente.

Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

Tanto el Proyecto Educativo como el Plan Anual se centran en 4 estrategias fundamentales:

- Equipos y personas efectivas y afectivas.
- Organización y gestión avanzada.
- Alumnado y modelo pedagógico
- Posicionamiento. Ser la primera opción.

Para poder llegar a los objetivos en las 4 estrategias es fundamental que en el centro se desarrollen unas metodologías transversales innovadoras, una oferta educativa atractiva, de atención y cuidado, nuevos espacios de aprendizaje tanto virtuales como presenciales, gestión eficiente, organización inteligente y referencia en ODSs. En todos estos puntos el Proyecto digital es fundamental y aporta que constantemente estemos implementado nuevas metodologías y herramientas digitales a la práctica docente, nos ayuda a enganchar al alumnado acercándonos a su realidad y haciendo cada vez más pequeña la brecha digital.

Así mismo, con una mejor y más inteligente organización y gestión de recursos haciendo que muchas de las comunicaciones tanto profesorado - alumnado - familias, como entre el profesorado sea en línea favorecemos que la comunicación sea más rápida, eficiente y sostenible.

Del mismo modo, y buscando innovar constantemente gracias al Proyecto Digital se han creado espacios como el aula inmersiva o actividades como robótica en infantil que darán la posibilidad al alumnado de acercarse a otras realidades.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

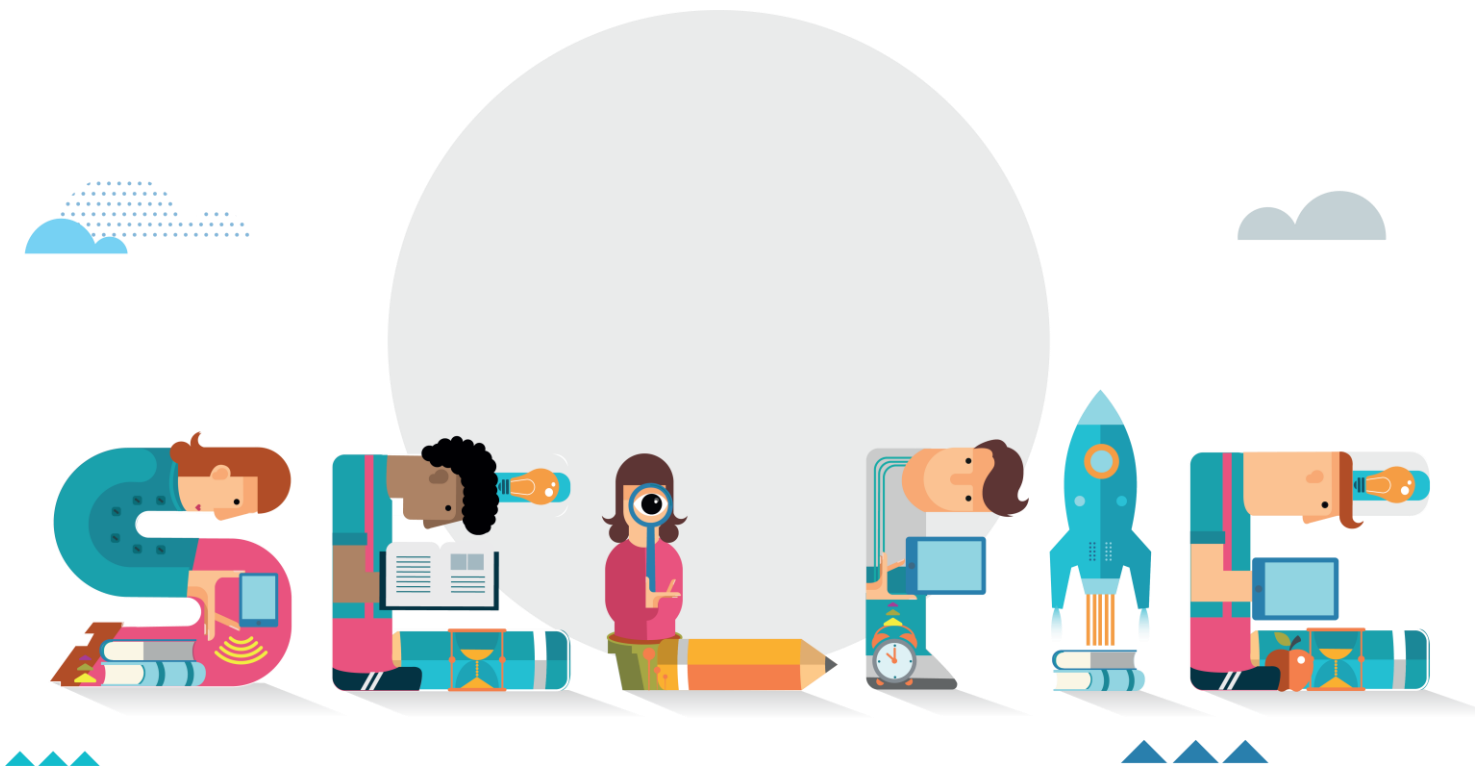
Tras analizar los resultados de Selfie for School, vemos bastante discrepancia entre los distintos participantes en las encuestas. Por ello, a modo de resumen nos vamos a centrar en los puntos que consideramos más importante para mejorar e implementar en el centro con objetivos y acciones concretas:

- Apoyo técnico
- Profesores con Competencias digitales insuficientes
- Alumnado con competencias digitales insuficientes

A continuación, adjuntamos el informe Selfie realizado en octubre de 2022.



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

Calasanz Santurtzi

Educación secundaria y similar

SELFIE 2022-2023, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

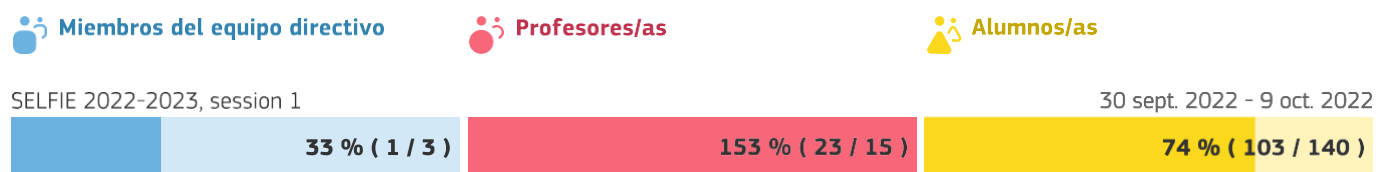
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 1".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



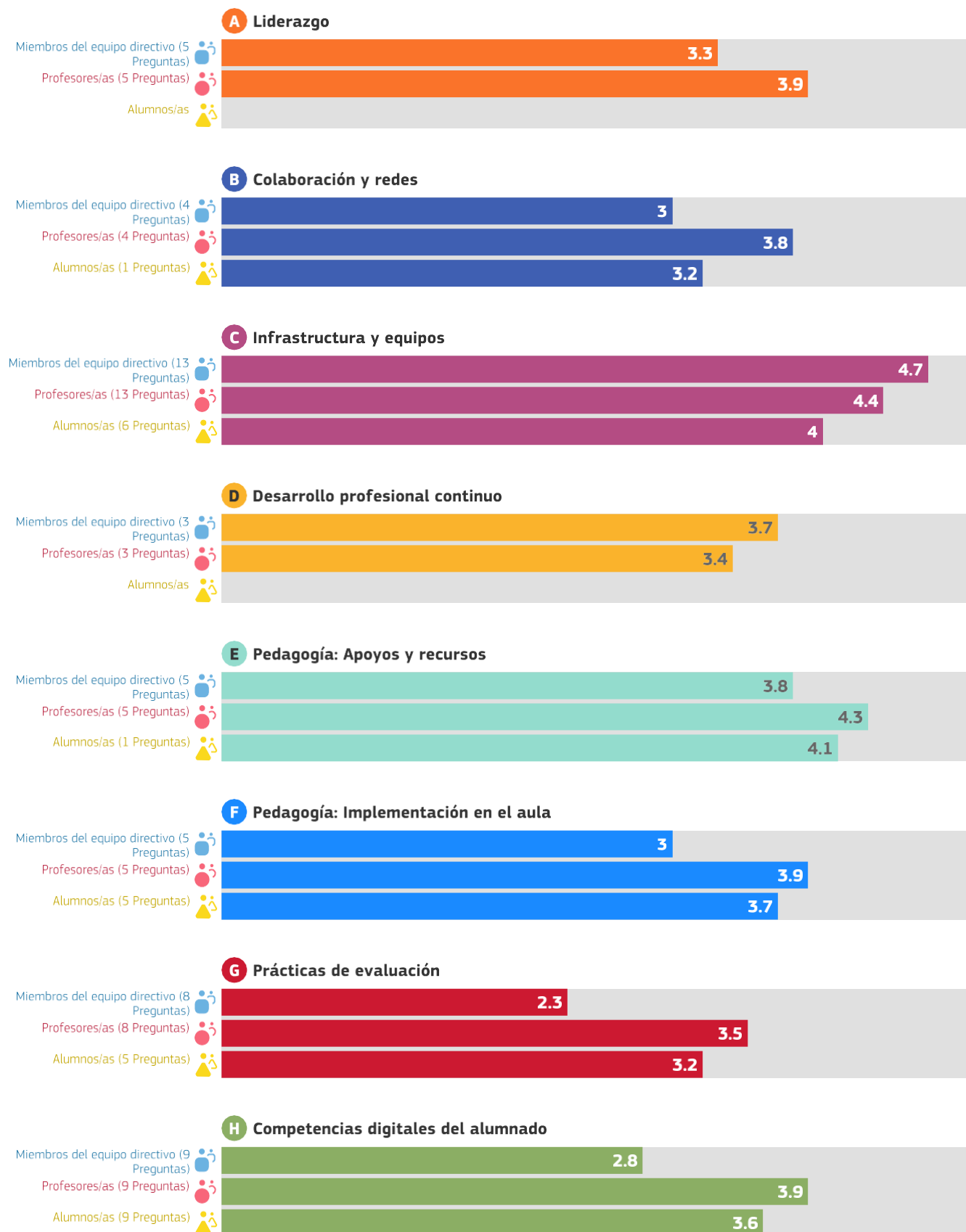
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado



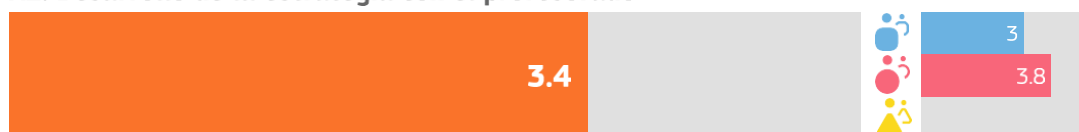
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
- A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos



C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



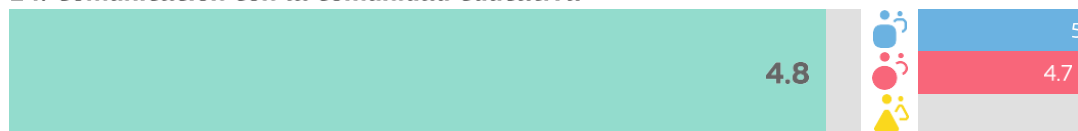
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



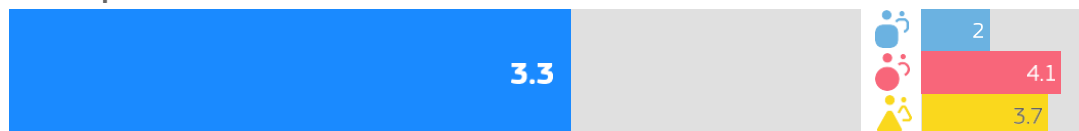
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

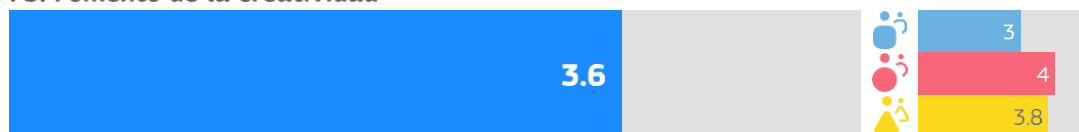
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

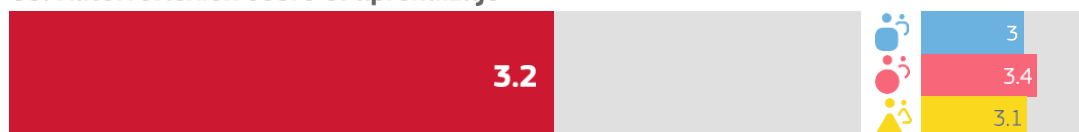
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

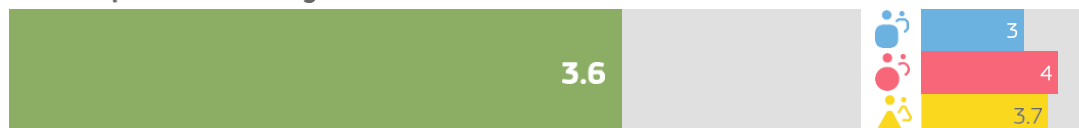
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

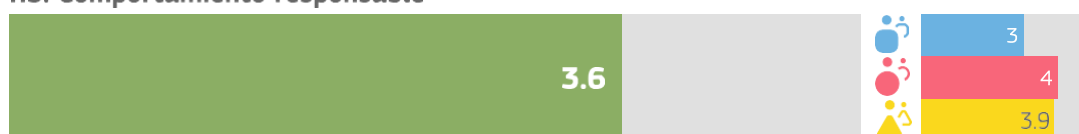
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

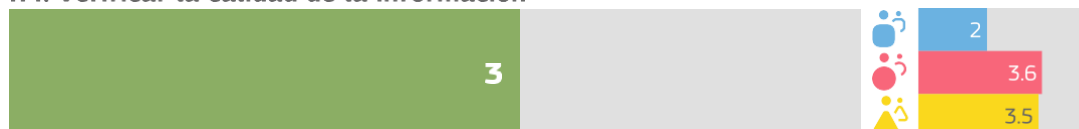
H1. Comportamiento seguro



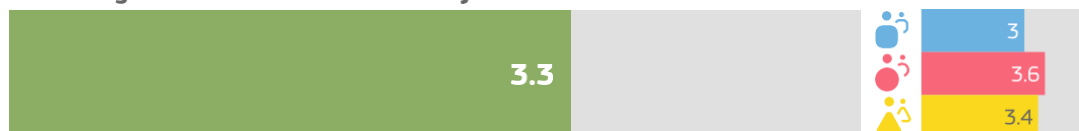
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

Uso de la tecnología



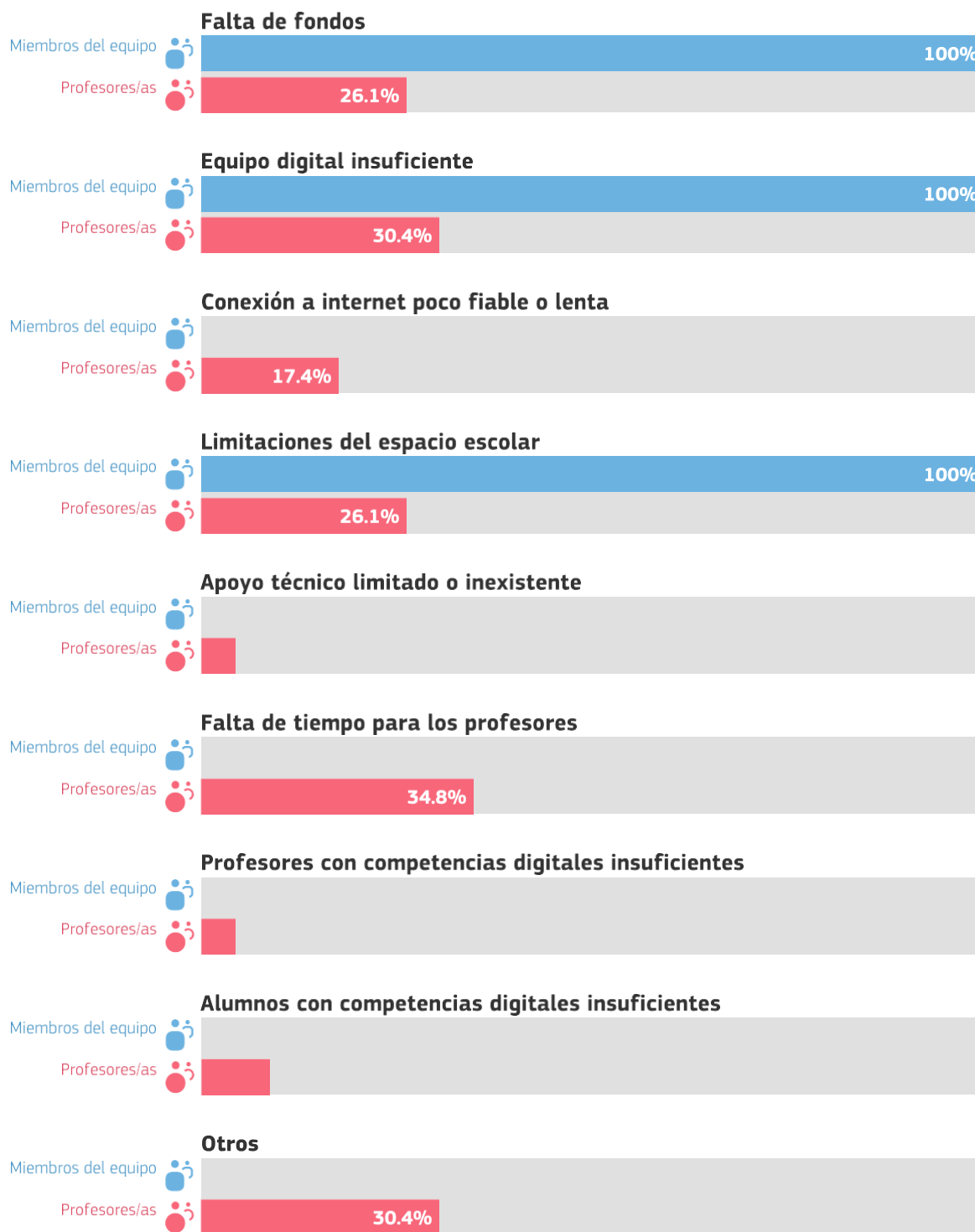
Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado



Factores que limitan el uso de las tecnologías

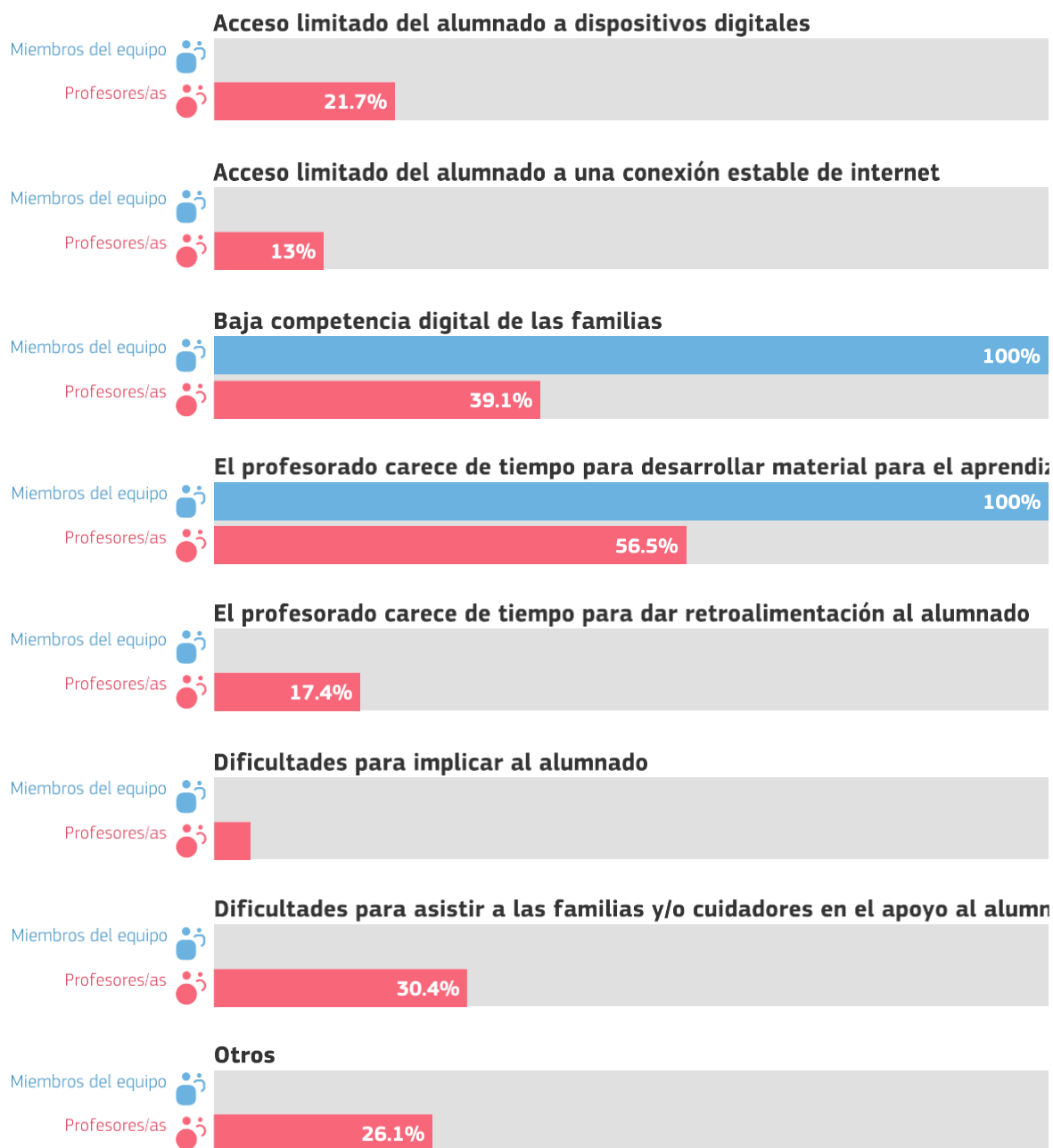
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

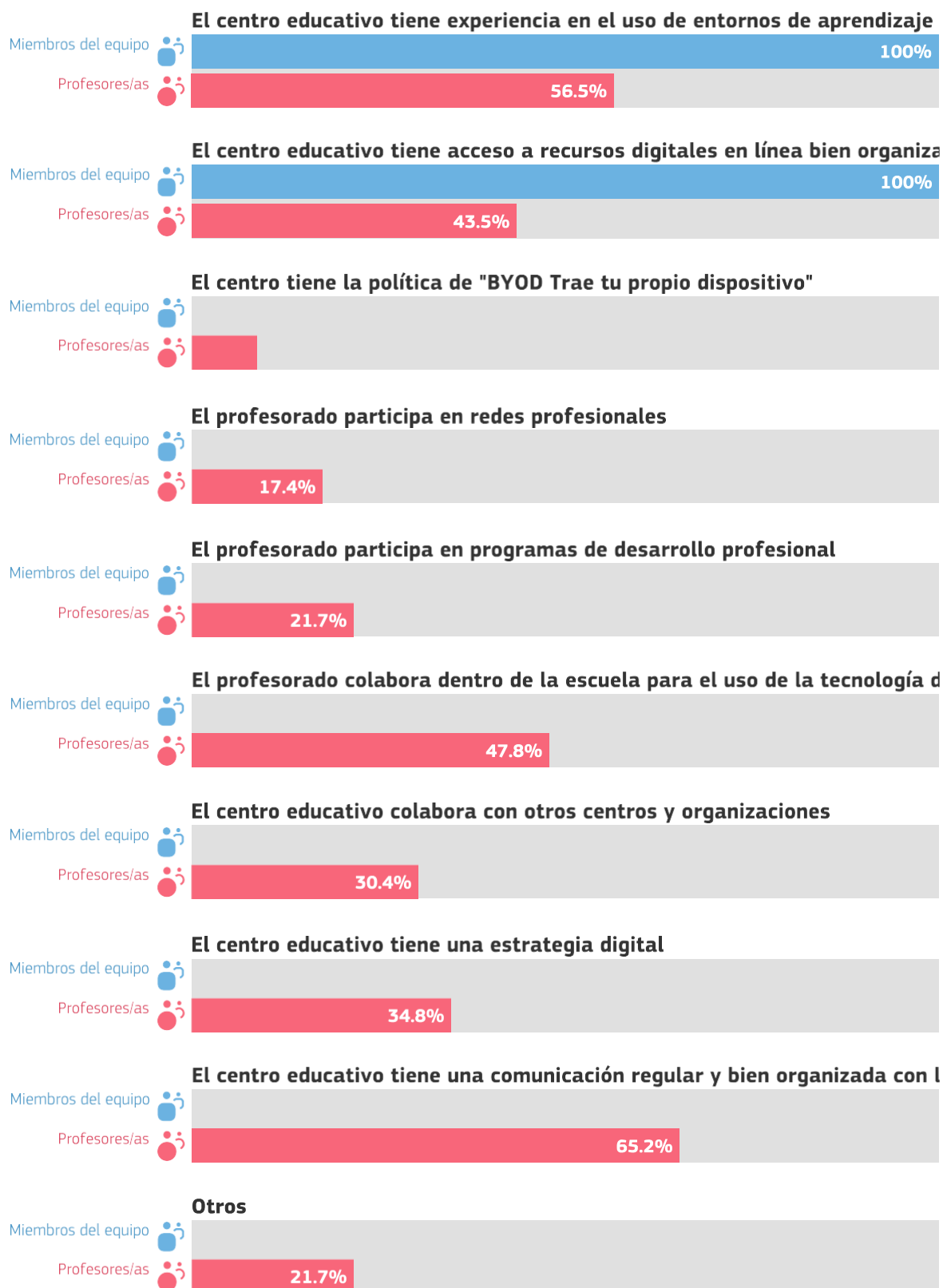
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
23 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



13 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5



Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



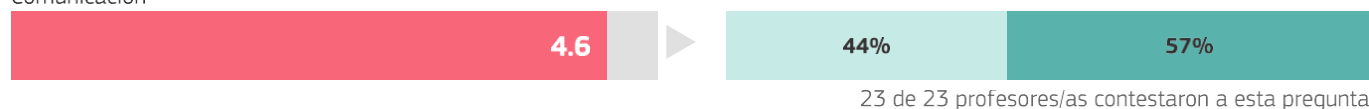
Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



21 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



22 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



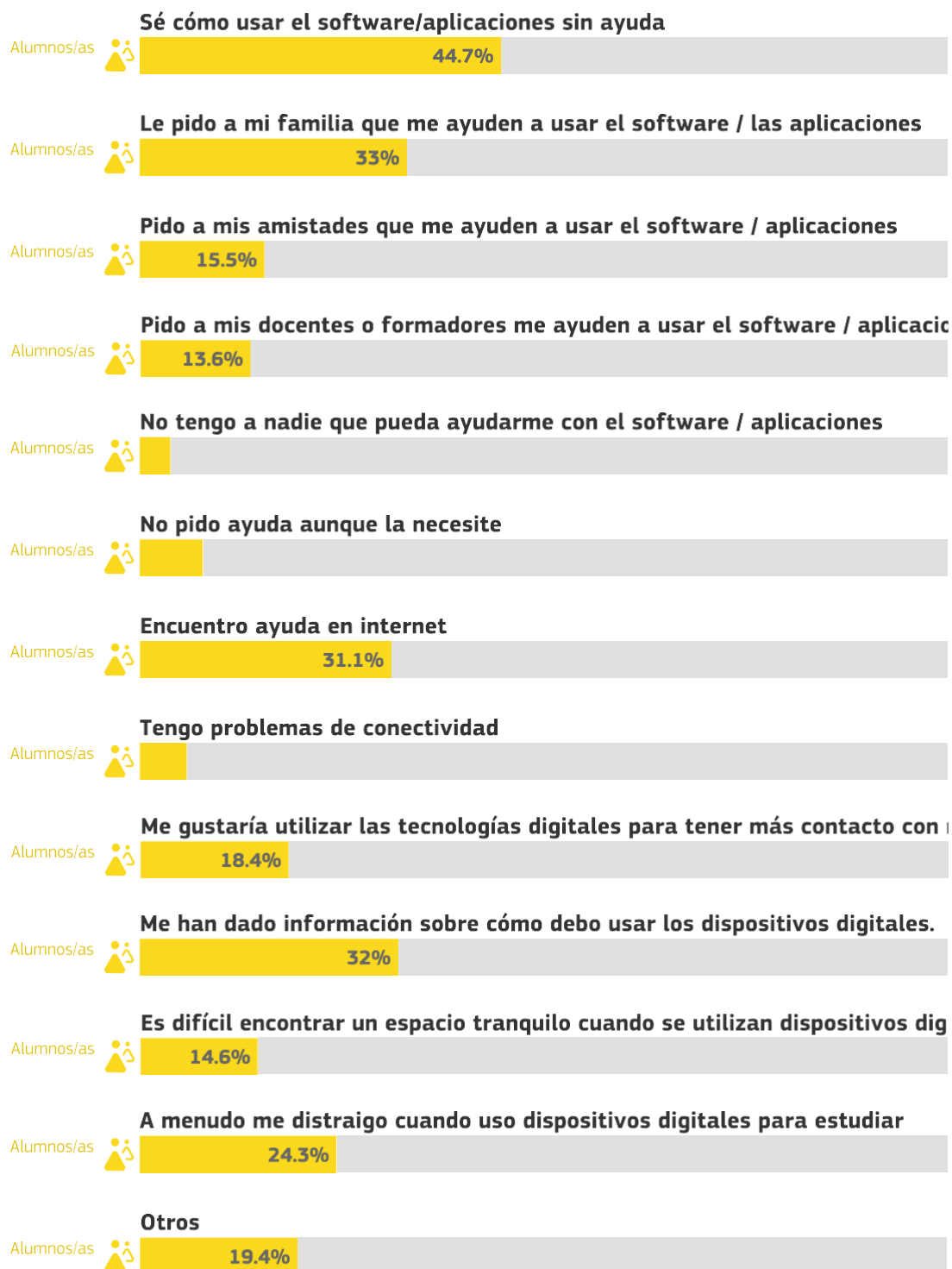
95 de 103 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



103 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)
Equipo digital insuficiente
Limitaciones del espacio escolar
Falta de tiempo para el profesorado y la coordinación
Dificultades para asistir a las familias

Amenazas (externos)

Falta de fondos
Baja competencia digital de las familias
Becha digital entre en colegio y la sociedad

Factores positivos

Fortalezas (internos)
Experiencia en el uso de entornos de aprendizaje
Acceso a recursos digitales en línea bien organizados
El profesorado colabora con la escuela para el uso de la tecnología
El centro educativo colabora con otros centros y organizaciones
El centro educativo tiene estrategia digital
El centro tiene una comunicación regular y bien organizada

Oportunidades (externos)

Ayudas Europeas tanto económicas como formativas
Creación del Plan Digital de Centro
Formación y acreditación digital del profesorado
Coordinador TIC con amplios conocimientos y preparación en las últimas tendencias digitales

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Mantener la línea de trabajo y actualizar el Plan Digital de modo que sigamos con una estrategia digital clara que fomente un mayor uso y aplicación en los entornos de aprendizaje.

Revisar y continuar creando recursos en línea que estén bien organizados y nos ayuden en la práctica diaria.

Ampliar la colaboración con otros centros y organizaciones para nutrirnos de sus experiencias y compartir nuestras buenas prácticas.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Aunque el centro escolar cuenta con las infraestructuras y dispositivos adecuados, son insuficientes y por ello, debe continuar con su mantenimiento, renovación y adquisición, lo que puede crear el contexto para la utilización de los recursos digitales más recientes.

Se puede valorar trabajar con otras técnicas u otras plataformas para mejorar la asistencia técnica. Además, puede proporcionarnos información sobre recursos más adecuados para nosotros y que no conocemos.

Fomentar el uso de aulas virtuales de colaboración del alumnado y el uso de diferentes recursos para ello. De esta manera puede haber más posibilidades de facilitar la colaboración entre los alumnos y asistencia a las familias.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Estar al día de las distintas ayudas y proyectos tanto europeos como de la Comunidad Autónoma Vasca para nutrirnos de ellos tanto con dotaciones económicas como de formación.

Conseguir al menos que el 80% de la plantilla tenga una acreditación digital que les permita implementar el uso adecuado de las TIC en su práctica docente.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Crear espacios para ayudar a las familias a introducirse en las nuevas tecnologías ofreciendo formaciones para mejorar la utilización de las aplicaciones que se emplean en el centro para la comunicación y colaboración de la comunidad educativa (padlet, alexia, classroom...)



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo			
Desarrollar actividades y recursos para la formación del profesorado en herramientas digitales para la gestión y creación de contenidos.			
Descriptor			Plazo
LG 2.4 El aprendizaje en la era digital está en línea con prioridades más amplias			
Indicador		Tipo	Meta
LG 2.4 A1 El centro en función de las necesidades percibidas, desarrolla actividades de formación		Sí/No	si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Creación de una carpeta digital en O365 para crear una base de recursos digitales.	o365 share point	Álvaro Díaz /Jesus Lavin (IKT)	01/02/2023	Realizada
Dotación de información sobre el uso adecuado de herramientas digitales para la gestión de documentos.	O365 share point mailing Vídeos tutoriales	Álvaro Díaz (IKT)/Jesus Lavin Janire Arana	31/05/2024	En proceso (80-99%)
Implementación de recursos de herramientas digitales para la creación de contenidos.	O365 share point Kit digital	Álvaro Díaz (IKT)/Jesus Lavin Janire Arana/Nerea de Urrutia	31/05/2024	En proceso (80-99%)
Actualización del protocolo de uso de móviles y relojes digitales en el Centro	o365 share point/Espacios físicos/Reuniones	Jesus Lavin/Teresa Monge/Nerea de Urrutia	15/06/2024	En proceso

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Introducir y diseñar actividades de robótica en los proyectos de comprensión de las aulas de infantil de 4 y 5 años

Descriptor	Plazo	
II 2.6 Se promueve la creatividad	07/09/2023	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.6 A2 Se han insertado actividades de robótica.	Sí/No	Infantil 4-5

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Preparación de materiales adecuados para cada proyecto	Beebots láminas Recursos Robotix	Profesorado infantil	07/09/2023	En proceso (40-59%)
Formación para la utilización de BeeBots	Formación Robotix	Janire Arana Nerea de Urrutia	17/04/2023	En proceso (60-79%)
Diseño y adaptación de las actividades de robótica a cada proyecto de comprensión	Programaciones BeeBots	Profesorado infantil	07/09/2023	En proceso (40-59%)

Objetivo			
Obtener la acreditación digital del profesorado a través de formación			
Descriptor			Plazo
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado			15/06/2023
Indicador	Tipo	Meta	
GP 1.5 A1 Se anima al profesorado a tomar parte en el itinerario de la competencia digital (Berritzegune)	Porcentual	80%	
GP 1.5 A2 Se anima al profesorado a tomar parte en el itinerario de la competencia digital (Berritzegune)	Porcentual	90%	
GP 1.5 B1 Se anima al profesorado a tomar parte en el itinerario de la competencia digital (Berritzegune)	Porcentual	96,4%	
GP 1.5 B2 Se anima al profesorado a tomar parte en el itinerario de la competencia digital (Berritzegune)	Porcentual	92,8%	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Preparación de un calendario con horas destinadas a la formación dentro del horario laboral.	calendario	Janire Arana Teresa Monge	28/02/2023	Realizada
Formación en Competencia digital del profesorado	Formación online	Janire Arana	15/02/2023	Realizada
Preparación de un calendario con horas destinadas a la formación dentro del horario laboral.	calendario	Nerea de Urrutia Teresa Monge	28/11/2023	Realizada
Formación en Competencia digital del profesorado	Formación presencial	Nerea de Urrutia	15/12/2023 12/04/2024	Realizada

EJ Evaluación

Objetivo		
Utilización de herramientas digitales para la evaluación del alumnado y la devolución de resultados a alumnado y familias		
Descriptor	Plazo	
EJ Actualización de las herramientas de evaluación, prefiriendo las digitales ya utilizadas en los cursos de acreditación		
Indicador	Tipo	Meta
Utilización de herramientas digitales	Si/No	En Proceso

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Continuación del uso de herramientas digitales de evaluación a partir de la Acreditación B1 y B2 en Evaluación	Formación	Nerea de Urrutia (mentora)	Curso 2024-25	En proceso

EC Contenidos y curriculum

Objetivo		
Introducción de herramientas digitales dentro de cada curriculum de las asignaturas en todas las etapas		
Descriptor	Plazo	
EC Utilización de herramientas digitales para la consecución de conceptos y/o competencias	Curso 2024-25	
Indicador	Tipo	Meta
EC Inclusión de herramientas digitales en las programaciones de aula de las asignaturas	Si/No	Curso 2024-25

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC Inclusión de las herramientas digitales que se van a usar en las programaciones de aula de las asignaturas	Formación	Equipo Directivo Nerea de Urrutia	Curso 2024-25	En proceso

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo			
Descriptor			Plazo
Indicador		Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

Objetivo		
Disponer de documentos en línea que permitan gestionar los distintos espacios del centro que fomentan actividades digitales		
Descriptor	Plazo	
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 1.1 A1 El centro tiene un documento o apartado dirigido a la gestión de los espacios escolares	Sí/No	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Creación de un calendario compartido para la reserva de ChromeBooks	O365 Calendar	Álvaro Díaz	15/03/2023	Realizada
Distribución de nuevos equipos ChromeBook para el uso en primaria	40 Chrome Books	Álvaro Díaz Janire Arana	19/12/2022	Realizada
Utilización de un calendario en línea para la reserva del aula de robótica	O365 calendar	Álvaro Díaz	30/03/2023	Realizada
Utilización de un calendario en línea para la reserva del aula inmersiva	O365 Calendar	Álvaro Díaz	17/04/2023	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo		
Incluir la normativa sobre el uso adecuado de móviles y relojes inteligentes		
Descriptor	Plazo	
IB Se actualizará el protocolo de actuación e incluirá en todas las reuniones, espacios físicos, acción tutorial y formación padres/madres	En proceso	
Indicador	Tipo	Meta
IB Protocolo y Diagramas del protocolo	Si/No	Curso 2024-25

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Actualización del protocolo e inclusión del mismo en el Plan Digital y de Centro	IPC / IPD	Equipo Directivo Nerea de Urrutia	Curso 2024-25	En Proceso



TIPOS DE CONDUCTAS CONTRA LOS DERECHOS

conductas inadecuadas

conductas contrarias

Procedimiento verbal

Procedimiento Ordinario

Procedimiento Extraordinario

Hechos notorios y autoridad conocida. Se inicia de oficio por escrito. Acto inicio+Trámite de audiencia+Resolución

Posible medida correctora de cambio de centro

Derechos no notorios y/o autoridad conocida a través de denuncia o autoridad desconocida

Decisión Director/a



PROCEDIMIENTO ORDINARIO

USO INADECUADO MOVIL/RELOJ INTELIGENTE

ENTREGA

NO ENTREGA

DEVOLUCIÓN EN EL DÍA

Se deposita en sala de profesores

REITERATIVO

DEPOSITA EN SECRETARIA
A QUE PADRES/TUTORES
LO RECOJAN

PROCEDIMIENTO
EXTRAORDINARIO

ee



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Desarrollar actividades y recursos para la formación del profesorado en herramientas digitales para la gestión y creación de contenidos.	Junio 2023	Si/NO	Janire Arana (Mentora)	En proceso (80-99%)	
II	Introducir y diseñar actividades de robótica en los proyectos de comprensión de las aulas de infantil de 4 y 5 años	Septiembre 2023	Rubrica SI/NO	Coordinadora de infantil Nerea de Urrutia (profesora de robótica)	En proceso (60-79%)	
GP	Obtener la acreditación digital A1 y A2 del profesorado a través de formación	Junio 2023	SI/NO	Janire Arana (Mentora)	Realizado	Conseguir que el profesorado que no lo haya logrado lo haga el curso próximo
GP	Obtener la acreditación digital A2, B1 y B2 del profesorado a través de formación	Junio 2024	SI/NO	Nerea de Urrutia (Mentora)	Realizado	Conseguir que el profesorado que tenga inquietudes digitales siga acreditándose
EJ	Continuación del uso de herramientas digitales de evaluación a partir de la Acreditación B1 y B2 en Evaluación	Junio 2025	Si/No	Nerea de Urrutia (Mentora)	En proceso (Curso 2024-25)	Implementar lo aprendido
EC	EC Inclusión de las herramientas digitales que se van a usar en las programaciones de aula de las asignaturas	Junio 2025	Si/no	Equipo Directivo Nerea de Urrutia	Propuesta	
EN						
AZ	Disponer de documentos en línea que permitan gestionar los distintos espacios del centro que fomentan actividades digitales	Mayo 2023	SI/NO	Janire Arana (Mentora) Álvaro Diaz (IKT)	Realizado	
IB	Actualización del protocolo e inclusión del mismo en el Plan Digital y de Centro	Junio 2025	Equipo Directivo Nerea de Urrutia	Equipo Directivo Nerea de Urrutia (Mentora)	En Proceso Curso 2024-25	