



## Calasanzek Santurtziko kaleak bete ditu berriro bere gabon-kantekin Olentzero kalejiran

Pág. 6

### Matemáticas Singapur

Con la metodología de Matemáticas Singapur todos los alumnos y alumnas llegan a la comprensión de los conceptos, cada uno a su ritmo y a su nivel, y alcanzan un aprendizaje para la vida, al estar centrado en las

competencias del siglo XXI. Esta manera de trabajar presenta los contenidos en tres etapas una primera etapa concreta donde se manipula, luego se pasa a la etapa pictórica donde se dibuja y finalmente a la abstracción.

Pág. 22

### Huerto - Gallinero

El alumnado de primero de primaria es el encargado de nuestras gallinas, trabajado desde la asignatura de zientziak como proyecto de comprensión.

Esta manera de trabajar les permite experimentar desde la realidad, favoreciendo

un aprendizaje significativo y desarrollando en ellos y ellas valores como el respeto, cuidado y responsabilidad por los animales.

El principal objetivo de este proyecto tan enriquecedor es generar conciencia ambiental.

Pág. 24



Alumnado Calasanz interactuando con un simulador de realidad virtual para acceder a instalaciones eléctricas en los laboratorios de Iberdola.

Pág. 28



Haurren jakinmina birsortzen udazkeneko natura elementuekin.

Pág. 8



Ser referente y un modelo positivo para los más pequeños es una competencia trasversal que ayuda al desarrollo personal y social.

Pág. 10

## Calasanzeko ortuko barazki azoka

En septiembre celebramos nuestro mercado de verduras. El alumnado de 3º de primaria ha podido vender a sus familiares aquellas verduras que han crecido en la huerta durante el verano. El duro trabajo realizado durante el curso pasado ha dado sus frutos y ahora podrán disfrutar con sus familias en casa de los productos logrados.

Irailan, gure barazki azoka ospatu genuen. 3.mailako ikasleek haien familiei udan zehar hazi diren barazkiak saldu dituzte. Aurreko kurtsuan egin zuten lan gogorra haien onurak eman dituzte eta haien etxeetan familiaren lortutako elikagaiez gozatuko dute.



## A30 Eguna ospatu dugu geletan

En el día a día del aula y con las actividades que realizan los alumnos y alumnas, observan y trabajan aspectos en relación a reciclaje, cuidado del planeta y trabajar los Objetivos de Desarrollo sostenible que nos indica A30, entre otros. Pero, como centro, consideramos importante darle una relevancia a lo que trabajamos con A30. Es por ello, que en las etapas de Educación Infantil y Primaria celebramos el Día de A30. Con ello, quisimos que nuestros alumnos fueran conscientes de la importancia que tiene en nuestro proceso educativo y en general, en todos los aspectos de nuestra vida.

El día giró en torno a un tema que

preocupa mucho a nuestra sociedad, la energía. Los alumnos y las alumnas en cada aula mediante vídeos, manualidades y muchas otras actividades pudieron trabajar el tema y reflexionar sobre la importancia de llevar a cabo hábitos sostenibles que ayuden a cuidar nuestro planeta. Además, contamos con la ayuda de los patrulleros verdes que pudieron explicar a sus alumnos en que consistirían las distintas actividades.

A30 jaia.

Ikasleek egunero klasean egiten duten hainbat jardueren bitartez behatu eta lantzen dute birziklapena, planetaren zainketa eta A30 aipatzen dituen Garapen Iraunkorreko Helburuak, bes-

teak beste. Baina, ikastetxe moduan Agenda 30ren bitartez lantzen duguna adierazpen berezia behar zuela adierazi genuen. Honen bitartez, gure ikasleek haien hezkuntza prozesuan eta bizitzan orokorrean duen garrantziaz jakitun izateak lortu nahi genuen.

Eguna, gure gizartean larritzen gaituen arazo garrantzitsu baten inguruan biratu zuen, energia. Ikasleek beraien geletan, bideoen, eskulanen eta beste hainbat ariketen bitartez gaia landu zuten eta ohitura jasangarriak jarraitzeko garrantziaz hausnartzea planeta zaintzeko. Gainera, gure patruilero berdeen laguntza izan genuen klasean jarraitutako jarduerak bideratzeko.



## EGUNAK

# Halloween Party at Calasanz. Trick Or Treat?

Creepy faces, songs and rhymes, healthy snacks, ... a different day at school to celebrate HAPPY HALLOWEEN.



## “Zelan erein, hala bildu” Beldur Barik lehiaketan saritua!

Azaroak 11a urte honetako Beldur Barik lehiaketaren lana entregatzeko azkenengo eguna izan zen. Calasanz Ikastetxeko DBHko 4. Mailako ikasleak ardura eta gogo handiz egindako bere lana bidali zuten, aurten ere Santurtzi mailan ematen diren sariren bat jasotzeko itxaropenarekin. Ez litzateke arraroa izango, sekulako lana egin bait dute, umeok eta nerabeok jasotzen dituzten mota askotariko indarkeriak salatu dituztelako. “Zelan erein, hala bildu” ikustera gonbidatzen zaituztegu, youtuben eskuragarri!

1.saria irabazi dute. ZORIONAK! Lan bikaina



## EGUNAK

# Busti zaitez!

Como todos los años, desde Calasanz Santurtzi nos hemos sumado a la campaña de EITB Maratoia y también nos hemos mojado a favor de la investigación de la esclerosis múltiple.

<https://youtu.be/9uRgOxPDkQg>



## Gabonak heltzear daude eta Calasanz ospatzen ari da

Urte hauetako geldialdi eta murrizketen ondoren, ikasturte honetan gure ohiko jarduera guztiak berreskuratu ahal izan ditugu:

**Abenduaren 19an: PIN eta Tximipark**



## EGUNAK



### Abeduaren 20an: Santo Tomás



## EGUNAK

## Abenduaren 21 ean

Gabon kantak, Olentzero eta Mari Domingiren bisita, DBHko gosari partekatua, lagun ikusezina, Talent Show-a, Gabonetako tailerrak, kalejira Olentzerorekin, IGE-k antolatutako txokolate goxo-goxoa...  
Festa amaitzeko, eskolako patioan bildu gara eta denok batera abestu eta dantzatu dugu.

## GABON ZORIONTSUAK ETA URTE BERRI ON



## HAUR HEZKUNTZA | EDUCACIÓN INFANTIL

## “El juego del silencio”

iiiTodo un logro para la clase llevar a cabo esta actividad, Zorionak Txapel-dunak!!!

En esta dinámica tan beneficiosa, tratamos de guardar silencio mientras hacemos sonar un objeto que resuena durante unos segundos. Durante este tiempo nos relajamos y el niño-a conecta con sus emociones, escucha el silencio de la clase y espera a que el sonido cese.

Perseguimos objetivos como la concentración, la escucha, la contención, conciencia del propio cuerpo y el au-

tocontrol.

Una magnífica actividad para realizar también en casa. Iniciamos y terminamos el silencio con cualquier sonido o señal que mantenemos un rato. Podemos ir incrementando el tiempo a medida aguanten más en silencio.

Lorpen handia ikasgelarentzat jarduera hau burutzea, Zorionak Txapel-dunak!!!

Dinamika onuragarri honetan, isilik egoten saiatzen gara, segundo batzuetan entzuten den objektu bat entzuten dugun bitartean. Denbora

horretan erlaxatu egiten gara eta haurrak bere emozioekin konektatzen du, gelako isiltasuna entzuten du eta soinua amaitu arte itxaroten du.

Hainbat helburu lortu nahi ditugu, hala nola kontzentrazioa, entzutea, itxarotea, norberaren gorputzaren kontzientzia eta autokontrola.

Etxean ere egiteko jarduera bikaina. Isiltasuna pixka batean mantentzen dugu edozein soinu edo seinalerekin hasita eta berdin bukatzen dugu. Denbora luzatuz joan gaitzke isilean gehiago iraun dezaten.



## Praktika psikomotorra eta katilu tibetarra

Gure psikomotrizitate saioetan, Aucouturier Metodoan oinarritutako estimulazio psikomotorra martxan jartzen dugu, gure ikasleei esperimantazio askea eta espontanea ahalbidetzeko, eta, horrela, norberaren gorputzaz eta nortasunaz jabetzeko, pentsamendu arrazionalera iritsi ahal izateko.

Metodologia hau martxan jartzeaz gain ezaguna den katilu Tibetarra erabiltzen dugu, lasaitasunaren eta meditazioaren sustatzaile izanik, gure organismo osoari hainbat mailatan (fisikoa, mentala, emozionala, japoniarra) bibrazio osasungarria senti dezan lagunduz.

En nuestras sesiones de psicomotricidad, aplicamos una estimulación psicomotriz basada en el Método Aucouturier, que nos ofrece permitir a nuestro alumnado la experimentación libre y espontánea pudiendo así ser conscientes de su propio cuerpo y su propia identidad, favoreciendo la llegada al pensamiento racional.

Además de poner en marcha esta metodología, aplicamos el cuenco tibetano, siendo este promotor de la relajación y meditación, favoreciendo a todo nuestro organismo a sentir una vibración saludable a varios niveles (físico, mental, emocional, ...)



# Udazkena, esperientzia sentsoriala

## Haur Hezkuntzan

Udazkena da esperimentazio sentsorialerako aukera gehien ematen digun urtaroa. Udazkeneko naturak kolore, soinu, usain eta zapore bereziak eskaintzen dizkigu, material didaktiko errazak sortzeko perfektuak direnak eta, aldi berean, haurren jakin-mina birsortzeko oso erabilgarriak direnak, haurren zentzumenek garapen esponentziala izaten baitute lehen urteetan. Gure ikasgeletan, besteak beste, hostoak eta udazkeneko fruituak aurkitzen ditugu, baita horiek manipulazio librerako nola antolatuta dauden ere.

Proposamen horien helburua estimulazio sentsoriala da, batez ere ukimenezkoa. Oso jarduera interesgarria da umeentzat, ukimena baita inguruan duten munduari buruzko informazioa ulertzeko oinarritzko iturria. Gozatu egiten dute objektu berriak ukitzen, manipulatzeko eta heltzen, haien esku eta atzamarren bidez haiei buruzko informazioa lortzen, eta baita ahora eramaten ere.

Jolasten ari diren bitartean, ukimenezko oso desberdinak hautematen ari dira: objektu irmoak eta objektu malguak, batzuk hauskorak eta beste batzuk erresistenteak, elementu zimurtsuak eta beste batzuk leunak. Jakina, bere ikuspegia ere udazkeneko material didaktikoak eskaintzen digun kolore sorta berezian birsortzen da.

El otoño es la estación que más brilla a la hora de proporcionarnos posibilidades de experimentación sensorial. La naturaleza otoñal nos ofrece particulares colores, sonidos, olores y sabores que resultan perfectos para crear materiales didácticos sencillos y al mismo tiempo muy útiles para recrear la curiosidad de las/os niñas/os, cuyos sentidos experimentan un desarrollo exponencial durante los primeros años.

En nuestras aulas encontramos materiales como hojas y frutos de otoño, así como la disposición de los mismos para la manipulación libre.

El objetivo de estas propuestas se centra en la estimulación sensorial, principalmente la táctil. Se trata de una actividad muy interesante para las/os pequeños, dado que el tacto constituye para ellos la fuente básica de percepción de información del mundo que les rodea. Disfrutan tocando, manipulando y agarrando nuevos objetos, obteniendo información sobre ellos a través de sus manos y dedos, y también llevándoselos a la boca.

Mientras juegan están percibiendo sensaciones táctiles muy diferentes: objetos firmes y objetos flexibles, algunos frágiles y otros resistentes, elementos rugosos y otros lisos... Su manipulación les encamina al entrenamiento de otros sentidos: al entrecocar las castañas o romper las hojas perciben sus particulares sonidos. Por supuesto, también su vista se recrea en el particular abanico de colores que nos ofrece el material didáctico del otoño



## HAUR HEZKUNTZA | EDUCACIÓN INFANTIL



## Zer dakartzate partekatutako mementuak?

Covid alde batean utzita, eskolako kideekin aisialdia partekatu dezakegu. Horrek bakoitzaren nortasunaz eta ezaugarriez gozatzeko aukera ematen digu eta, aldi berean, jolasak partekatzeko (eraikuntzak, trizikloak, bizikletak, autoak). Horrela, sor daitezkeen egoera desberdinetan trebetasun sozialak lantzen dira. Beraz, gozatzeko uneek harremanak ezartzeko eta gizarte-trebetasunak eskuratzeko denbora ematen dute.

**Dejando atrás el Covid, tenemos la oportunidad de compartir el tiempo de recreo con nuestros compañeros y compañeras de diferentes cursos.**

**Esto nos brinda la oportunidad de disfrutar de la personalidad y características de cada uno de ellos/as, y, al mismo tiempo, compartir juegos (construcciones, triciclos, bicicletas, coches...) y así, trabajar habilidades sociales en diferentes situaciones que puedan surgir. Por tanto, el momento de disfrute aporta tiempo para recrearse, establecer relaciones y adquirir habilidades sociales.**



## No nos quedemos únicamente con lo que se ve

Efectivamente, tras una manualidad hay muchas cosas que no se ven, pero quizás sí que son lo más importante.

Estas actividades fomentan el desarrollo intelectual de los niños y niñas, su memoria, la atención y la concentración, estimulando así ambos lados del cerebro y favoreciendo su correcto desarrollo. Aportan, además, dentro de la competencia lingüística, el aprendizaje de conceptos nuevos y de vocabulario.

Ni qué decir tiene que, para ello, nuestros niños/as trabajan sus habilidades dentro de la motricidad fina que les ayudarán en su futuro en la escritura. Si a eso le añadimos que lo hacen en un ambiente agradable, con música apropiada y con sus compañeros/as, trabajando en equipo e interactuando y cooperando con iguales, es una actividad completa. De esta manera comparten ideas y aprenden a ser tolerantes con los demás. Por ello, no sólo mejoran y adquieren habilidades sociales, sino que también promueven su autoestima, ya que es una manera de expresarse, no solo intelectualmente, sino que también manipulativamente haciendo uso de la creatividad e imaginación.

Por lo tanto, ante una manualidad, no nos quedemos únicamente en lo que se ve.



## Toc Toc ¿Quién soy?

Es importante saber quién soy para poder hablar de inteligencia interpersonal.

Eso lo saben muy bien nuestros peques de infantil. Con el proyecto del cuerpo las andereños les ayudan a trabajar la percepción de ellos mismos.

Conseguir esta percepción y una buena imagen de sí mismos/as contribuye no sólo al desarrollo sano sino que viene a ser un pequeño escalón para una confianza básica para su éxito social.

Es en los primeros años cuando este proyecto es un objetivo principal para una construcción positiva. Durante la primera infancia el niño/a desarrolla la concepción de sí mismo, relacionada

estrechamente con su autoestima.

Hemos trabajado nuestra imagen corporal, el esquema corporal, las diferencias entre nosotr@s y lo importante de nuestras diferencias, hemos ampliado nuestro vocabulario repleto de adjetivos.

Hemos conocido nuestras partes del cuerpo; de lo general a lo particular siguiendo las leyes de maduración: Ley cefalocaudal ( desde la cabeza a los pies), y la ley proximodistal ( de dentro a fuera a partir del eje central del cuerpo).

Si a todo ello, le añadimos que nos lo hemos pasado bien aprendiendo podemos hablar de éxito de proyecto.

*Enhorabuena peques.*



HAUR HEZKUNTZA | EDUCACIÓN INFANTIL



# HAUR HEZKUNTZA | EDUCACIÓN INFANTIL



HAUR HEZKUNTZA | EDUCACIÓN INFANTIL



## Zuhatza, Kirola eta Euskara

Urrian, DBHko hirugarren mailako ikasleek egun batzuk hartu ahal izan zituzten Zuhatza uhartean. Ikastetxearen hizkuntza-helburuak kontuan hartuta, bisitaldia euskara praktikatzeko benetako murgiltze linguistikoa izan zen.

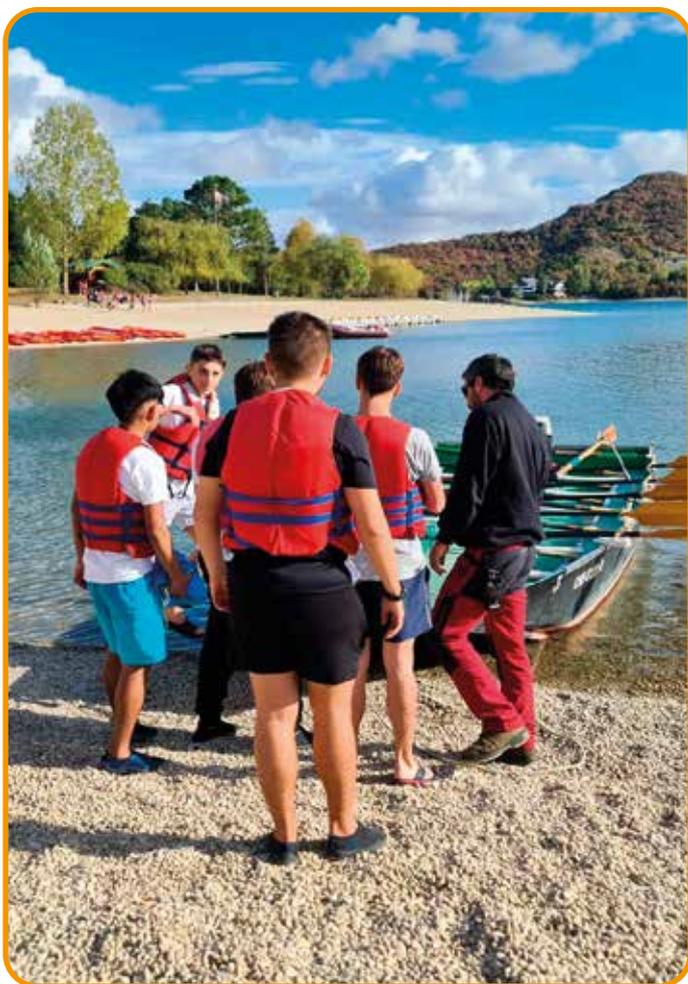
Uhartean, laguntasuna, bizikidetzaz eta talde-lana bezalako balioak praktikan jarri ahal izan zituzten, egun horietan egin zituzten jardueren bidez.

Eguraldi txarra egin arren, kanoak eta arrauna bezalako kirolak egin ahal izan zituzten. Ikasleak ekintza horietan ikusteko prestatu dugun laburpen bideoa ikustera gonbidatzen zaituztegu gure webgunean.

Durante el mes de octubre el alumnado de tercero de E.S.O pudo disfrutar de unos días a la isla de Zuhatza. Atendiendo a los objetivos lingüísticos

del colegio, la visita supuso una efectiva inmersión lingüística para practicar el euskera.

En la isla pudieron poner en práctica valores como el compañerismo, la convivencia y el trabajo en equipo a través de las actividades que realizaron durante esos días. A pesar del mal tiempo, pudieron realizar deportes como canoas y remo.



## IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES

# Euskaraz bizi gara Elgoibar Barnetegian

Pasaden azaroan, Dbh-eko ikaskideak Elgoibarko Euskal Girotze Barnetegian 4 egun pasatzera joan dira. Eusko Jaur-laritzaren Hezkuntza Sailak antolatuta dago, eta bere helburu nagusienetako bat, ikasleei euskaraz bizitzeko aukera ematea da, beraien euskarazko komunikazio gaitasunean aurrera egiteko. Honekin batera, heziketa pertsonala erdigunea izanik, talde kohesioa eta talde harremanak ere landu ditugu.

Beste aldetik leku aproposena izan da naturaz gozatzeko.



# Acudimos al estreno de Historia de una semilla en el Arriaga

Urrian, DBHko hirugarren mailako ikasleek egun batzuk hartu ahal izan zituzten Zuhatza uhartean. Ikastetxearen hizkuntza-helburuak kontuan hartuta, bisitaldia euskara praktikatzeko benetako murgiltze linguistikoa izan zen.

Uhartean, laguntasuna, bizikidetzaz eta talde-lana bezalako balioak praktikan jarri ahal izan zituzten, egun horietan egin zituzten jar-

dueren bidez. Eguraldi txarra egin arren, kanoak eta arrauna bezalako kirolak egin ahal izan zituzten. Ikasleak ekintza horietan ikusteko prestatu dugun laburpen bideoa ikustera gonbidatzen zaituztegu gure webgunean.

Durante el mes de octubre el alumnado de tercero de E.S.O pudo disfrutar de unos días a la isla de Zuhatza. Atendiendo a los objeti-

vos lingüísticos del colegio, la visita supuso una efectiva inmersión lingüística para practicar el euskera.

En la isla pudieron poner en práctica valores como el compañerismo, la convivencia y el trabajo en equipo a través de las actividades que realizaron durante esos días. A pesar del mal tiempo, pudieron realizar deportes como canoas y remo.



## IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES

## Escape Room en Bilbao, premio del Concurso Escolar de la ONCE

El año pasado, el alumnado de LH4 (ahora LH5), ganó, hasta la fase autonómica el concurso escolar de la organización ONCE, con el lema "El camino que nos hace iguales". Obtuvimos diferentes premios, entre ellos un lápiz de distintos colores y una mochila. Aun así,

nos faltaba el premio de la categoría autonómica, el cual nos hemos cobrado este año... ¡Nos hemos ido de Escape Room!

El pasado 27 de octubre, cogimos nuestra Barik, hamaiketako y mochila y nos fuimos a Bilbao. Nos dividimos en

tres grupos distintos, dos de ellos realizaron la misma sala de manera paralela y el otro grupo, realizó una Escape Room de diferente dinámica.

Pasamos una gran mañana por Bilbao, y lo mejor de todo, ¡todos pudimos cumplir nuestros objetivos!



## Secondary Education students visits Guggenheim Museum

DBHko laugarren mailako ikasleek ingelesezko bisita gidatu batez gozatu zuten Bilboko Guggenheim museoan. Hogeita bosgarren urteurrena zela eta, ikasleek Bilboko museoan dauden lanik aipagarrienak ikusi ahal izan zituzten.

Bisita osoa ingelesez egin zen, eta oso baliagarria izan zen hizkuntza testuinguru erreal batean praktikan jartzeko. Egileei eta lanei buruzko azalpenak entzuteaz gain, ikasleek ingelesezko gidarekin elkarreragiteko aukera ere izan zuten.

El alumnado de cuarto de E.S.O disfrutó de una visita guiada en inglés por el museo Guggenheim de Bilbao. Con

motivo de la celebración del 25 aniversario, los estudiantes pudieron ver las obras más destacables que alberga el museo bilbaíno.

La visita se realizó íntegramente en inglés, y resultó muy útil para poner en práctica el idioma en un contexto real. Además de escuchar las explicaciones sobre los autores y las obras, el alumnado también pudo interactuar con la guía en inglés.

Eribus aliquidias nessintiat et aut porit ma vendest es eostio velesto tatiostit officid igendis totatur itatem doles etur sitemquiae volorer ferspel ignatur acerat et precab ipsaperfere lab in.



## IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES



## Zinelab, cinema eta hezkuntza elkartzen dituen proiektua hartu dugu parte DBH-en

“Hezkuntzan, sormenean eta teknologiaren erabilera egokian oinarrituta, Zinelab-ek tailerrak eskeintzen dizkigu ikastetxeoi, Gizartea Eraldatzeko eta Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzako proiektutan tresna erabilgarriak erabil ditzaten. Aurtengo saioan, DBH 1go eta 2. Mailako ikas-

leak “Bideojoko hezitzaile eta sozialen tailerra”z gozatzeo aukera izan dute Bilborocken egoitzan, Bilbon.

**Enfocado en la educación, la creatividad y el bien uso de la tecnología, Zinelab nos ofrece talleres a los centros educativos para capacitar al alumnado en el uso de herramientas**

**útiles en proyectos de Educación para la Transformación Social y el Desarrollo Sostenible. En la sesión de este año, nuestras alumnas y alumnos de 1º y 2º de la ESO han podido disfrutar del taller “Videojuegos educativos y sociales” impartido en Bilborock, Bilbao.”**



## Formación en Primeros Auxilios para el alumnado de 3º ESO

Como cada año, los alumnos y alumnas de 3 de ESO han recibido una formación en primeros auxilios. En ella han aprendido los principales peligros a los que nos enfrentamos en el día a día y qué podemos hacer en esas situaciones de riesgo que requieren una actua-

ción rápida y eficaz para salvar la vida (infartos, desmayos, accidentes de coche, sobredosis de alcohol, ahogamientos con comida...)

Entre las distintas actuaciones que se pueden llevar a cabo, han practicado la RCP (reanimación cardiopulmonar)

con un muñeco y la posición de seguridad en la que deben colocar a la persona afectada. Asimismo, han aprendido a utilizar desfibriladores y dónde encontrarlos en caso de necesidad. En Calasanz estamos preparados para enfrentarnos a cualquier circunstancia.



## Ulermenerako proiektuen irteerak, oportunidad de vivir y dar significatividad a lo trabajado en el aula

Calasanz en ulermen proiektuak erabiltzen ditugu landutako edukien esanguratsutasuna ulertuta hauek hobeto barneratzeko asmoz. Proiektuetan garrantzitsua da oso landutakoa lehenengo pertsonan ezagutu edo bizi ahal izatea eta arlo horretan leku nabarmena hartzen dute irteerak.

Hau da, Calasanz ikasleekin egiten ditugun irteerak ez dira ausazkoak, ondo aukeratutako momentuak baizik. Izan ere, ulermen proiektu bakoitzak inguruan izan ditzakeen aukerak ondo aztertzen ditugu umeen onerako.

Bide horretan aurkitzen dira, adibidez, lehenengo hiru hilera honetan burututako bi bisita: Bizkaiko Arkeologi Museoa eta Galindoko Hondakin Uren Araztegia. Batetik, LH4ko ikasleek aukera izan dute klasean landutako historiaurreko aztarnak zuzenean ikusteko eta, bestetik, LH6ko neska-mutilek Sestaoko araztegian egiten diren lanak hobeto ulertzeko, klasean uraren erabilera lantzen ari direla.

En Calasanz Santurtzi apostamos por el aprendizaje basado en proyectos de comprensión en aras de una comprensión más profunda de los

contenidos a trabajar. Un pilar importante es tener la oportunidad de vivir experiencias que den oportunidades para ver in situ la significatividad de lo trabajado en clase y es por ello que las salidas o excursiones ocupan un lugar importante.

Queremos decir que en Calasanz las salidas no son aleatorias, sino que responden a unas necesidades ligadas a los proyectos que en ese momento se estén trabajando. Por ello elegimos aquellas que son interesantes para los niños y niñas en ese respecto.

En ese camino se encuentran, por

## IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES

ejemplo, dos visitas realizadas durante este primer trimestre: el Museo de Arqueología de Bizkaia y la Estación Depuradora de Aguas Residuales de Galindo. En la primera los estudiantes

de 4º de primaria tuvieron la oportunidad de ver en primera persona los vestigios que tanto habían analizado en clase; mientras que en la segunda los alumnos y alumnas de 6º de prima-

ria pudieron ver y comprender mejor el tratamiento de depuración de aguas que se realiza en Sestao para ampliar el proyecto del uso de recursos naturales que trabajan en el centro.



## IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES



**Ulermenerako proiektuen irteerak,  
oportunidad de vivir y dar significatividad  
a lo trabajado en el aula**

# Calasanz Santurtzi, centro de formación del Método Singapur

El Método Singapur llegó a Calasanz hace ya seis años, durante estos años hemos superado distintas fases. Una primera fase de adaptación y formación de todo el profesorado al cambio, fase de implementación, fase de analizar los resultados obtenidos gracias al cambio y una última fase integración del método junto con el resto de las metodologías del centro; para trabajar de manera interdisciplinar entre las asignaturas.

Matemáticas Método Singapur, es una metodología enfocada a la comprensión de esta materia, transferible y adaptable a cualquier contexto. Las matemáticas desarrolladas por el país asiático, en las décadas de 1970 y 1980, están fundamentadas en estudios de psicopedagogos como Jerome Bruner y Lev Vygotski, y por matemáticos

como Richard Skemp y Zoltán Dienes, entre otros.

Con esta metodología todos los alumnos y alumnas llegan a la comprensión de los conceptos, cada uno a su ritmo y a su nivel, y alcanzan un aprendizaje para la vida, al estar centrado en las competencias del siglo XXI.

Esta manera de trabajar presenta los contenidos en tres etapas una primera etapa concreta donde se manipula, luego se pasa a la etapa pictórica donde se dibuja y finalmente a la abstracción. Todos los alumnos y alumnas no son iguales por lo que transmitir los contenidos de una sola manera no es correcto. Tenemos alumnado, auditivo, visual, mecánico... y nuestra función como docente es llegar al cien por cien de nuestros alumnos y para ello debemos usar múltiples vías de aprendizaje y repre-

sentación. Como hemos mencionado anteriormente esta metodología trabaja desde la comprensión y eso es lo que hacemos en nuestro día a día en el aula. Trabajar las habilidades de pensamiento como, analizar, interpretar, evaluar, explicar, inferir... habilidades que requieren de entrenamiento desde infantil como bien hacemos en nuestro centro.

Este cambio metodológico influye a toda la comunidad educativa, por lo que las familias siendo una parte de la misma reciben formación. Esta formación incluye tanto una parte teórica para conocer el método, como una parte más práctica de experimentación con el material manipulativo que usan sus hijos e hijas en las aulas. A su vez, siempre tienen a su disposición vídeos tutoriales para poderles ayudar desde casa en la misma línea de trabajo que en el colegio.



## PROIEKTUAK | PROYECTOS



## Gure patruilero berdeak heldu dira

Para este curso 2022/2023, ya se han elegido y puesto en marcha los patrulleros verdes en cada una de las clases de Educación Primaria y en el aula de 5 años. Con nuestro compromiso con Agenda 2030 y de cumplir los objetivos de desarrollo sostenible que marca, nuestros alumnos y alumnas serán una pieza importante para ayudar a sus compañeros y compañeras a cumplir esos objetivos. Reciclar en las aulas y espacios comunes, mantener una costumbre de hamaiketako saludable o ayudar en la búsqueda de soluciones más sostenibles serán, entre otros, algunos

de sus objetivos.

**2022/2023 kurtsorako Lehen Hezkuntzako ikasgela bakoitzean eta 5 urteko gelan patruilero berdeak aukeratu dira eta bere betebeharrerekin martxan jarri dira. Agenda 2030rekin dugun konpromisurarekin eta aipatzen dugun Garapen Jasangarrirako helburuekin, gure ikasleek bere ikaskideak helburuak betetzen lagunduko dute. Ikasgela eta guztion eremuetan birziklapena aurrera eraman, hamaiketako osasungarria bultzatzen dela ikustea eta jasangarriak diren konponbideak bilatzea, besteak beste.**



# El huerto ecodidáctico de Calasanz

La huerta y gallinero en el Colegio Calasanz Santurtzi, tras mucho esfuerzo, ya es una realidad gracias a la implicación de toda la comunidad educativa.

Tras varios años trabajando proyectos de comprensión y tratando de concienciar al alumnado de la importancia de la sostenibilidad, el profesorado decidió que era el momento de ponerse manos a la obra y hacer que estas enseñanzas fueran tangibles.

El principal objetivo de este proyecto tan enriquecedor es generar conciencia ambiental mientras se aprenden contenidos curriculares por medio del acercamiento del alumnado al medio ambiente.

Primero, se adecuó el terreno con ayuda de familias que tenían conocimientos en la materia y, a su vez, se comenzó a realizar el proyecto de comprensión "Baratze bat nahi dizut egin" en 2º de primaria. A través de todo este proyecto el alumnado fue adquiriendo conocimientos que después aplicaron en la selección de plantas, la siembra y el cuidado. Las familias acompañaron en las sesiones de huerta y pudieron disfrutar con sus hijos e hijas de esta experiencia de aprendizaje.

Pronto se vieron los frutos del trabajo y con la cosecha el alumnado de 3º de primaria, en el área de matemáticas, preparó un mercado para que acudiesen profesores y familias. Para ello, tuvieron que pesar, etiquetar y poner precios. Así como realizar las ventas y

el recuento de los ingresos.

Viendo el éxito del proyecto, el centro se animó a dar un paso más y comenzaron a montar un gallinero empleando en mayor medida materiales reciclados. Al mismo tiempo, se programó una situación de aprendizaje real dentro del proyecto de zientziak de 1º de primaria. El centro consiguió huevos fecundados y una incubadora para tener en el aula. Y diariamente siguieron el proceso, hasta que finalmente llegó uno de los días más memorables para el alumnado. Nació su primer pollito. Le bautizaron como Calasancio. Le cuidaron con mucho esmero diariamente controlando la temperatura y alimentación, hasta que estuvo preparado para estar en el exterior.

En este momento la familia de Calasanz ha crecido y tienen 3 gallinas muy famosas; Piquita, Blanki y Juleta. Los niños y niñas de primero se encargan de darles de comer diariamente y recoger los deliciosos huevos que posteriormente venden al profesorado y para ello, tienen que comenzar a realizar pequeñas operaciones matemáticas.

Esos ingresos son destinados a reponer semillas, herramientas para la huerta y pienso para las gallinas. De este modo, intentamos que el huerto sea autosuficiente.

El alumnado de primero de primaria es el encargado de nuestras gallinas, trabajado desde la asignatura de zientziak como proyecto de comprensión.

Esta manera de trabajar les permite experimentar desde la realidad, favoreciendo un aprendizaje significativo y desarrollando en ellos y ellas valores como el respeto, cuidado y responsabilidad por los animales.

Para poderlo llevar a cabo, tenemos un calendario y nuestros pequeños de primaria están deseando ir cada día a ver a nuestras gallinas, Blanqui, Piquita y Julieta. ¡Preguntarles por ellas seguro que tienen muchas anécdotas para contaros!

El alumnado de la ESO ayuda de forma voluntaria con las tareas más complejas; limpieza del gallinero, desbrozado, adecuación y puesta a punto de la huerta y lo más importante, acompañando a los niños y niñas y compartiendo enseñanzas. No podemos olvidarnos de los más pequeños de infantil que ya han podido tener sus primeras experiencias sembrando deliciosas fresas que después han degustado de ha maiketako.

Es una bonita manera de que aprendan a utilizar el patrimonio natural de forma sostenible mediante pequeñas acciones positivas para el medio ambiente, de forma que lo integren en su vida cotidiana. Como señala Fletcher (2017), *"el nuevo paradigma educativo centrado en los huertos escolares ofrecerá a los niños el espacio para ser creativos, desarrollar el pensamiento divergente y el trabajo en equipo a través de la colaboración y la confianza"*.



## PROIEKTUAK | PROYECTOS



## Banana Irabakia

Bigarren mailako ikasleek banana irabakia egin dute gelan. Errezeta lantzeko modurik onena praktikan jartzea deritzogu.

Hori dela eta, osagaiak landu ditugu urratsez urrats errezeta idatziz. Gainera, idatzizko adierazmenari ekin diogu testu tipologia erreparatuz eta ondoren sukaldari bikainak bihurtu gara.

Banana irabakia errezeta erreza da, ikasleak euren kabuz egiteko modukoa. Ikaskuntza esaguntsua izan delakoan gaude! Sukaldari bikainak errezeta gehiago egingo dituzte kurtsoan zehar.



## Autumn is coming

Cuando llega el otoño nuestras calles, montañas y paisajes de nuestro entorno cambian y es importante ver como los alumnos plasman esos cambios en el aula. En la clase de 1º de primaria han recibido con los brazos abiertos el otoño.

Para ello, aprovechando la caída de las primeras hojas, cada alumno y alumna ha traído a clase una gran variedad de hojas de distintos árboles. A su vez, haciendo uso de témperas con colores otoñales como el naranja, rojo, amarillo o marrón han conseguido realizar manualidades muy diferentes y originales.

De esta forma, no solo tratamos de que los alumnos vean el proceso final con la manualidad, sino que, con el proceso, disfruten del trabajo en grupo, adquieran vocabulario sobre el tema y potencien su creatividad al tratarse de una actividad en la que cada

uno puede poner su toque personal.

**When autumn arrives streets, mountains and our environment landscape change and it's very important how our students can capture these changes in the classroom. 1st grade students are very excited to welcome autumn.**

**For that, taking advantage of the fall of the first leaves, students bring to class a variety of leaves from different trees. At the same time, using paint with autumnal colours like orange, red, yellow and brown they obtain crafts very different and original.**

**In this way, we don't want that students only see the final product of the craft. We want that they enjoy with the process, the teamwork, get vocabulary about the topic and they enhance their creativity as it is an activity in which each one can put their personal touch.**



## Vuelve el intercambio de libros a las aulas de Calasanz, actividad clave para la animación lectora

En este año postpandémico, los cursos de LH5 y LH4 han retomado el intercambio de libros en clase. Cada alumno/a ha traído su libro favorito a clase, ha expuesto un resumen del mismo, así como una reseña del libro y a quién se la recomienda. Cada mes, iremos turnando de libros para que todos/as podamos disfrutar del gusto literario de nuestros/nuestras compañeros/as y seguir disfrutando de la lectura.

Junto al intercambio de libros y para tener una guía básica, los alumnos/as de LH4 hicieron posters en clase de lengua con los pasos a seguir antes, mientras y después de la lectura, para que la comprensión, tanto de libros como de textos, sea más asequible en nuestro día a día.

Si nos basamos en los beneficios de

la lectura, podemos encontrar algunos como; aumento de vocabulario, aumento de la imaginación y la estimulación del razonamiento y la capacidad memorística de las personas. Además, al ser una lectura de libro compartido, crea vínculos con las personas propietarias del libro así como con la clase en general, ya que cada uno tiene su punto de vista y podremos llegar a un debate respetuoso de las diferentes partes del libro.

*Como dijo Jorge Luis Borges: "De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo... Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria".*



## ROBOTIKA. FIRST LEGO LEAGUE

# El 4 de marzo participaremos en la FLL Euskadi

Ya estamos de nuevo inmersos en la edición de la First lego League 2022/23 llamada "SuperPowered".

Cada temporada, para centrar el proyecto de innovación y diseñar los desafíos, el programa FIRST® LEGO® League gira en torno a una temática diferente. Así, todo el trabajo de los participantes irá relacionado este año con la energía y su ciclo: generación, distribución, almacenamiento, consumo, nuevas fuentes de energía, etc...todo lo que les sugiera a los equipos «SuperPoderosos» la temática #SuperPowered.

Calasanz conforma dos equipos, uno de la categoría Explore ( 4º de Primaria) y otro de Challenge (3º de Secundaria), hemos empezado a trabajar

desde principio de curso para ir elaborando las bases, sobre robótica, trabajo en equipo o programación, para ir centrándonos poco a poco en los conceptos sobre energía del desafío de este año, para culminar en los trabajos concretos que presentaremos el día del Certamen, que previsiblemente será el 4 de Marzo.

Es un proyecto interdisciplinar, que aporta desde varias asignaturas su enfoque, desde las ciencias para comprender los conceptos a investigar, las lenguas para escribir los guiones y presentaciones, tecnología para construir y programar los robots, plástica para crear los logotipos de los equipos o la realización del mural del equipo Explo-

re o el diseño de la página web donde vuelcan toda la información el equipo Challenge.

Para Calasanz es un gran reto formar parte de este proyecto a nivel mundial y que en Euskadi lo lidera Innobasque con un planning formativo al que también acuden l@s alumn@s, en el que participarán unos 2100 escolares vascos, para conocer de cerca algunos expertos sobre los temas de la energía y la sostenibilidad.

Esperemos que este año, también salgamos tan satisfechos como en años anteriores donde nuestro principal premio es el aprendizaje a través de los valores que se promueven en First Lego League.



# Visita al HUB de Innovación de Iberdrola

El alumnado de 3º de ESO, el viernes 16 de diciembre, pudo conocer cómo funcionan las redes inteligentes de energía en el HUB de Innovación de Iberdrola, ubicado en Bilbao.

Esta visita forma parte del programa formativo que Innobasque organiza en el marco de First Lego League Euskadi.

L@s alumn@s estuvieron en un laboratorio de contadores de energía digitales que, a diferencia de los analógicos, permiten recoger en remoto los datos de consumo de los hogares, facilitan la detección de averías y permiten ofrecer un mejor servicio al cliente y promover un consumo más eficiente.

Este año First Lego League arranca una nueva edición con la energía y su transformación de manera sostenible, como origen de investigación para los equipos participantes.



## BERDIN ARTEKO IKASKUNTZA

### ¿Me enseñas?

Hablar de enseñar nos lleva a pensar que es el profesor o la profesora la persona que imparte enseñanzas.

Si entramos en Calasanz vemos que de todas las situaciones y personas podemos aprender.

En una pequeña familia como es Calasanz los herman@s mayores piensan de que manera ser aprendizaje vicario para los peques porque ellos viven también aprendizajes de sus otros herman@s

más mayores de formación profesional.

El resultado es maravilloso. Ambiente familiar, tranquilo, y sobre todo muy motivador

Enhorabuena chicos y chicas. Ser referente y un modelo positivo para los más pequeños es una competencia transversal que no aparece en los libros pero sí que ayuda al desarrollo personal y social.

Calasanz garrantzitsua deritzogu

etapen arteko loturari eta horregatik hainbat ekintzatan etapa desberdinetako ikasleak elkartu egiten ditugu. Honen asmoak anitzak dira, izan ere harreman hauek oso aberasgarriak izan daitezke hamaika aspektutan. Ikasleak elkar ezagutzeko aukera bikaina, adin desberdinen arteko errespetua, txiki-kiko enpatia, nagusiekiko mirespena...

**Aquí os dejamos algunos ejemplos de este trimestre:**

## Primeros días con los dispositivos portátiles

Los primeros días de septiembre el alumnado de la ESO, expertos en herramientas GSuite ya que llevan ya varios años utilizando los Chromebooks, han ayudado a los alumnos y alumnas del tercer ciclo a configurar los nuevos dispositivos.

Abrir su correo, organizarse el drive, configurar una video-conferencia, cómo proteger sus cuentas de correo...



## Celebraciones del aprendizaje

Ulermen proiektuen aurkezpena. Azkenengo esperientzia izan da DBH1eko ikasleek LH6ko taldeen aurkezpenak ikusi eta baloratu dituztela. Nagusiek, haien esperientziatik abiatuta, gomendioak eta zuzenbideak eman dizkiote gazteenei eta aurkezpenak iraun duten bitartean galderen bidez kolokan jarri dute aurkezleen

lana hauek hobetzeko asmoz. Oso interesgarria izan da esperientzia bi taldeentzat, izan ere nagusientzat rol arduratsu hau hartzea aberasgarria da baita.

El grupo de LH6 ha presentado su proyecto de Smart Home al grupo de DBH1. Los mayores, valiéndose de su experiencia, han dado recomen-

daciones y han corregido a los jóvenes, a la vez que ponían en cuestión ciertos puntos en las presentaciones con intención de que los ponentes mejoraran en su trabajo. La experiencia ha sido muy interesante para los dos grupos, ya que para los mayores también es importante realizar un rol con tanta responsabilidad.



## BERDIN ARTEKO IKASKUNTZA

## Magia ikuskizuna

Aurreko urrian, LH3ko ikasleek magia ikuskizuna prestatu zuten LH1-erako klasearentzat. Magia ikuskizuna izan baino lehen, haientzako gonbidapenak egin zituzten euskaran eta Arts-en, papiroflexiaz egindako hainbat untxi, opari moduan.

Behin klasean gonbidapenak eginda, LH1-eko klasera gerturatu ginen gonbidapenak ematera eta magia ikuskizuna zertan zetzan azaltzeko. Ikasleek, gure gonbidapena onartu zuten eta ostiral horretan bertan elkartu ginen aho-bete hartzera zitezten.

Taldeka jarrita, LH3-ko ikasleek, bi magia truko asmatu zituzten, nahi izan zituzten materialak erabiliz eta, garrantzitsuena, LH1-eko ikasleak protagonis-tak izan ziren!

Hori ez da guztia! HH5-eko klaseak jakin zuenean magia ikuskizuna egitera gindoazela, baimena eskatu ziguten eta haiek ere parte hartu zuten! Haur Hezkuntzara jaitsi ginen eta bakoitzak, ikasle bat hartuz, LH3-ko klasera abiatu ginen ikuskizuna errepikatzen.

Jarraian gure magia ikuskizunaren bideoaren QR-a uzten dizuegu, gozatu!



## TANGRAM, formak eta estrategia bisualak jorratzeko

En la asignatura Proyecto Comunitario el alumnado de 1º de ESO ha organizado una dinámica de colaboración con sus compañeros de 1 de Primaria, elaboran-

do un Tangram para que aprendan jugando las formas y estrategias visuales.

Komunitate-poiektua ikasgaian, DBHko 1. mailako ikasleek lankidetzan-

dinamika bat antolatu dute Lehen Hezkuntzako 1. mailako ikasleekin, eta Tangram bat egin dute forma eta estrategia bisualak jokatuz ikas dezaten.



## BERDIN ARTEKO IKASKUNTZA

# Alumnado de diferentes etapas se juntan para bailar Zazpi Jauzi

Durante estas últimas semanas, el alumnado de primaria ha trabajado diferentes danzas vascas como son el Esku Dantza y el Zazpi Jauzi. Una vez adquiridos los pasos correspondientes y haber practicado en algunas clases de Educación Física, los alumnos de LH6 han enseñado el baile de Esku Dantza a DBH2 y DBH4.

Tenéis los vídeos en el instagram de “calasanzstz\_familias”.

Asimismo, el baile de Zazpi Jauzi también lo han practicado los alumnos de LH3, LH4, LH5 y LH6. Estos últimos han sido de nuevo los que han enseñado a la etapa secundaria los pasos para bailar este baile típico de Euskadi. Os dejamos

unos vídeos en el mismo Instagram previamente mencionado y unas fotos del alumnado de LH6 en colaboración con DBH3 y DBH4. Esta práctica se ha hecho de cara al baile de fin de año, que se celebrará el último día, el 21 de diciembre junto a las familias que se quieran animar a bailar con nosotros.



## Encuentro intergeneracional

El alumnado de 4 urte, junto con los alumnos y alumnas del grado de Atención a Personas en situación De Socio-

dependencia, que se imparte en nuestro centro, recibieron a un grupo de ancianos y ancianas y compartieron activida-

des y talleres a lo largo de una mañana.

Experiencia muy enriquecedora para nuestro alumnado



## AMPA

# Éxito del concurso de postales navideñas organizado por el AMPA

Durante el mes de diciembre nuestro alumnado a participado en el concurso de postales navideñas organizado por el AMPA. Se ha recogido numerosas pos-

tales, originales y con gran dedicación e imaginación.

El día 21, junto con el riquísimo chocolate con el que nos endulzaron la maña-

na, repartieron por las clases detalles y premios en cada aula,

**ESKERRIK ASKO, AMPA!!**



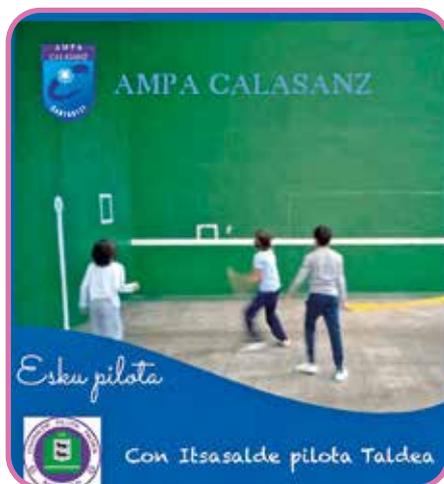
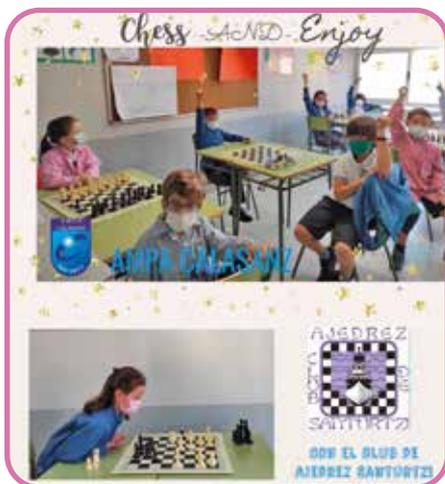
## EXTRAESCOLARES

# Empieza la extraescolar de robótica

Termina el primer trimestre con gran éxito en las extraescolares organizadas y gestionadas desde el AMPA: grupos de

Txikirritmo, txikifútbol, pintura, arcilla polimérica, ajedrez, eskupilota y el grupo de euskera.

*Esperamos poder iniciar en enero el grupo de robótica.*



## EXTRAESCOLARES

# Comenzamos nuestra andadura con INGLÉS EXTRAESCOLAR CON ST. GEORGE

Michael Grew, coordinador de las extraescolares de inglés impartidas por St George's English Academy en el Colegio Calasanz, presenta la academia a todas las familias del colegio.

St George's English Academy cuenta con una trayectoria de 17 años y en la actualidad contamos con más de 3.000 alumnos entre nuestros centros propios, campamentos de verano y proyectos externos. Tenemos 3 academias principales: Bilbao, Leioa e Iparragirre, además de colaborar con más de 10 co-

legios e ikastolas donde impartimos extraescolares. Contamos con más de 50 profesores en plantilla, todos ellos nativos o bilingües titulados y con la cualificación necesaria para cumplir con los estándares de calidad de St. George's.

Usamos nuestra propia metodología y somos muy cuidadosos con el seguimiento personalizado del alumno en todos los niveles de HH y LH, donde los grupos se organizan por edad y/o nivel según el punto en que se encuentren en su aprendizaje, ya que con los más

pequeños lo importante es que trabajen entre ellos agrupados por edades, mientras que los más mayores centrados en la preparación de exámenes oficiales se agruparán por niveles y no por edad.

Nuestros alumnos trabajan con libros de texto específicos para su nivel, con materiales propios preparados por St George's y se enriquece el aprendizaje con actividades más lúdicas y dinámicas que el profesor desarrolla en sus clases.



## EXTRAESCOLARES



**En cursos venideros se ampliará la oferta a más grupos y se está organizando un summer camp para el verano Recibiréis información.**



# CALASANZ

## SANTURTZI IKASTETXEA

### JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

# 28 DE ENERO



#### > EDUCACIÓN INFANTIL

HAUR HEZKUNTZA

#### > EDUCACIÓN PRIMARIA

LEHEN HEZKUNTZA

#### > EDUCACIÓN SECUNDARIA

BIGARREN HEZKUNTZA

desde **1 AÑO**  
urte 1etik



# CALASANZ

## SANTURTZI IKASTETXEA

**Educación EMOCIONAL**  
Heziketa emozionala

**BIZIKALASANZ**  
Mediación para la convivencia  
Bizikidetzarako bitartekotza

**VISIBLE THINKING**

**Modelo TRILINGÜE**  
Hirueledun eredia

**Comedor escolar y Jantxiki**  
Eskola jantokia eta jantxiki

**MÉTODO AUCOUTURIER**  
de práctica y estimulación  
psicomotriz  
praktikarako eta estimulazio psikomotorea

**Metodologías y herramientas TIC**  
IKT metodologia eta tresnak

**Servicio de madrugadores**  
Goiztiarren gela zerbitzua

**Matemáticas Método SINGAPUR**  
Metodoko Matematikak



**SOLICITA TU VISITA PERSONALIZADA AL CENTRO**

Cerca de ti, en pleno centro de Santurtzi

C/. Hospital Bajo, 11 48980 SANTURTZI  
Tel. 94 461 35 19 [www.calasanz.eus](http://www.calasanz.eus)

