



El vídeo “Hau normala al da?” de 3º ESO premiado en el concurso Beldur Barik!

Pág. 6

Aprender a aprender, proyectos para la comprensión

¿Se puede aprender sin comprender?. ¿Se puede comprender sin pensar? Hoy sabemos que sin comprensión no hay aprendizaje. Pensar es fundamental para aprender porque el conocimiento procede del pensamiento. En la medida que hagamos pensar a

los estudiantes aumentaremos sus posibilidades de aprendizaje. El modelo tradicional de enseñanza estaba muy centrado en la transmisión de conocimientos y en un aprendizaje muy memorístico. Nos hacían memorizar mucho y pensar muy poco.

Pág. 15

Preparando la nueva edición de la FIRST LEGO LEAGUE

Este curso 2021-22 volveremos a participar en este proyecto tan entusiasta que promueve LEGO y todas las entidades promotoras que a nivel autonómica, nacional e internacional reúnen a tantas y tantos estudiantes. Desde Calasanz Santurtzi participaremos con 2 equipos,

uno de 4º de Primaria y otro de 3º de ESO, donde retomaremos el trabajo en equipo y los valores promovidos por la FLL. Este curso se ha adquirido 6 packs del robot nuevo LEGO SPIKE PRIME, que lo usaremos para programar todas las misiones del Juego del Robot.

Pág. 19



El tan esperado nombramiento de Txikimedias

Pág. 3



BiziCalasanz: Plan de convivencia y gestión de conflictos

Pág. 4



AMPA Calasanz retoma la actividad con gran ilusión

Pág. 23

¡Detente! Será un minuto



CALASANZ

SANTURTZI IKASTETXEA



¡Qué poco hemos valorado lo que tuvimos! Un saludo con la palma de la mano de un alumno de la ESO con otro de Primaria felicitándole por el buen trabajo, juegos cooperativos, formación a familias con un café y pastas para colaborar juntos en la educación de sus hijos/as, momentos de risas mientras familias y profesores aprendíamos matemáticas Singapur... ¡Qué poco lo hemos valorado! Esos abrazos entre compañeros que hacían que las preocupaciones se vieran más pequeñas y, cómo no, esas merendolas donde celebrábamos que un curso había conseguido llegar a la máxima temperatura de la convivencia. Ahora, ha tenido que ocurrir algo impensable a nivel mundial para recordar en imágenes esos tiempos que parecen ya muy lejanos. **Esta pandemia ha recordado la fragilidad de la vida, la importancia del compromiso, las posibilidades de la escuela para suplir muchas necesidades y la importancia de la labor docente.** Nada será lo mismo. En Calasanz llevábamos tiempo trabajando la inteligencia emocional, la gestión de emociones y sin

darle la importancia que se merece, es la que nos ha ayudado a superar de la mejor manera todo lo que nos está pasando. Es curioso. Ahí estaba día a día y sin saber que pronto la íbamos a poner en valor, a llevarla a la práctica para vivir mejor: una respiración (mindfulness), saber escuchar al otro mediante la escucha activa (En-hitz), saber expresar lo que me ocurre (panel de las emociones)... Gracias a esas herramientas, estamos viendo que **podemos gestionar momentos de necesidades, de prioridades, resiliencia y destacar la importancia de las interacciones humanas** en nuestra sociedad. Nos necesitamos.

En esta reflexión queremos hacer un guiño especial a las familias de nueva incorporación a Calasanz. Refieren que les llama la atención nuestro hacer, nos hablan de que somos un colegio "diferente" y que destacamos la calidad humana y la formación íntegra del alumnado. **Gracias.** Gracias por obligarnos a mirarnos, a parar y a valorar lo que hacemos cada día sin que tenga que venir una pandemia a recordárnoslo. Es importante

la empatía, porque se necesita que reconozcamos al otro, que demos las gracias, que guiñemos un ojo diciendo que estamos ahí. Es fácil ver que en su día pudimos no perder el ritmo de las materias porque estábamos tecnológicamente preparados. Eso se ve a primera vista pero si ahondamos más, **hay cosas que no son fáciles de ver pero sí de sentir y se ve en nuestro alumnado, en cómo hablan de las emociones y en cómo mantienen el equilibrio emocional que tan necesario está siendo.** Ahora Calasanz se sigue reinventando: damos vida en una pequeña incubadora a pequeños polluelos bajo la atenta mirada de todo el alumnado, bailamos cada mañana, a primera hora para favorecer la atención, concentración y pensamiento positivo, seguiremos escuchando y mantendremos las tertulias dialógicas con los mayores para que cuando no estén ya en Calasanz, desprendan valores y no olviden dónde se han formado. Reflexionemos pues y sigamos manteniendo la confianza en un Centro que es, y será para muchos, una segunda casa.

EGUNAK

ARRANCA UN CURSO MÁS, NUESTRO PROGRAMA DE CONVIVENCIA: BIZICALASANZ

Nombramiento de Txikimedias



Calasanz Santurtzi Ikastetxea sigue con su programa de convivencia y lo mantiene gracias a la ilusión de sus alumnos/as que apuestan por esta herramienta de convivencia y gestión emocional.

Celebramos el nombramiento manteniendo todas las medidas COVID y también ese nerviosismo que solo lo vive el que asiste a esa ceremonia. Los aplausos, lágrimas, nervios y risas han sido los protagonistas.

Delante de todo el alumnado del Centro, los elegidos/as agradecían y prometían trabajar para responder a tanta confianza de sus compañeros/as y mantener el buen clima de convivencia en Calasanz Ikastetxea.

El director, Javier Moratinos, les ha dado la bienvenida y les ha agradecido la labor tan importante que realizan en el Centro. Escuchó también atenta-

mente las sugerencias para colaborar en la mejora continua del Colegio.

Una de esas propuestas es la que realizaremos todos los grupos sobre "tejer" conductas positivas.

Os ampliaremos la información en números posteriores.

Felicitamos a: Daniella Luque, Ian Basalo, Elen García, Ian Pavesio, Aizene Iglesias, Rubén Brasaola, Unai López, Aingeru Miguel, Alaine Paesa, Aimar Queréndez, Nahikari Arranz, Larraitz Benito, Sofía Fortunato, Arlet Izaga, Eva de la Serna e Izan Fabregat.



Eitb-ek antolatutako maratoian

Hona hemen gure oroime-
nekin bidalitako bideoa



Madurez en el programa de convivencia

Es cierta esa frase: ¿Para qué cambiar algo que funciona?

Eso es lo que piensan nuestros adolescentes en Calasanz. El programa de convivencia funciona y ahí están los resultados. Por ello, el alumnado de tercero y cuarto de la ESO se suman voluntariamente a mantener dicho programa.

Las tertulias dialógicas, las reflexiones y sugerencias al equipo docente así como la preocupación por la mejora de su aula, son retos que se han propuesto nuestros elegidos Medihandi.

Enhorabuena. Sois una representación de valores, de responsabilidad y trabajo en competencias transversales que tanto os preocupan.

Felicitemos por ello a los elegidos: Ane Madrazo, Izaro Besga, Unai García, Osasey Víctor, Ane Ballesteros, Ibone Castro, Laura Aguilár, Edurne Jauregui e Ibai Luque.



El alumnado de DBH participa en varios talleres sobre la Violencia de Género

Promocionados por el Ampa de Calasanz el alumnado de 2º y 3º de la ESO ha participado en unos talleres de la mano de Interred y la Agencia Vasca de Cooperación.

La finalidad de los mismos es participar en los procesos educativos que puedan traer un cambio de pensamiento y comportamiento en la juventud con respecto a la Violencia de Género, trabajando desde

una mirada global e interseccional que abarque todo lo relacionado una educación sexo-afectiva integral.

Estamos viendo que los cambios durante esos procesos pueden darse con más facilidad en juventud que esté o en 2º o 3º de la ESO, ya que aún recibiendo constantemente mensajes negacionistas sobre estas cuestiones son a su vez los

que cuestionan más toda esa sobreinformación

A lo largo del trimestre están tenido varias sesiones:

Sesiones introductorias sobre la Violencia de Género: causas, estructura, consecuencias, tipos...

Sesiones más prácticas de auto-defensa feminista para las chicas, y Nuevas masculinidades para los chicos.



Alumnado de DBH3 recogiendo el primer premio otorgado por el Ayuntamiento de Santurtzi

EGUNAK

ABENDUAK 3: Euskararen Eguna



Urtero bezala, Abenduaren 3an Euskararen Eguna ospatzen dugu Calasanzen. Egun berezi honetan ikasleekin batera euskaraz gozatu nahi izan dugu, izan ere, euskararen garrantziaz eta behar izanaz ohartarazi nahi izan baititugu. Hori dela eta, ostiral honetan zehar ekintza desberdinak proposatu ditugu:

DBH-en, zenbait jolas ezberdinen bitartez, euskal kultura eta musikan

murgildu gara. Hasteko, hizki hizki jolasean aritu gara; ondoren, nahasirik zeuden esaera zaharrak batu ditugu; jarraian, pasa-hitza eta karaokean ibili gara; gero, Bingo Musikatuan pare bat partida egin ditugu; eta azkenik, lehenengo ziklokoekin Goazen azken saioak ikusi ditugu eta bigarrenekoekin Amama ikusi dugu.

Lh-en, lokotzen jolasaren bidez,

euskaraz esaldiak osatzeko trebetasuna landu dugu eta errelebo-lasterketaren bidez, euskaraz ahalik eta hitz kopuru gehien lortzeko gaitasuna jorratu dugu.

Ikasle guztiak topera ibili dira, eta emaitza ezin hobea izan da!

Orain badakite "hizkuntza bat ez dela galtzen ez dakitenean ikasten ez dutelako, dakitenean erabiltzen ez dutelako baizik".



AZAROAK 25: Ez ahaztu denon artean datza gizartearen aldaketa!



Azaroak 25, Emakumeenganako Indarkeriaren Aurkako Nazioarteko Eguna da, 1999tik Nazio Batuen Erakundearen ofizialtasuna du. 1960an Mirabal hiru ahizpen hilketara ospatzeko aukeratu zuten data.

Urtero bezala, egun berezia da eskolan, eta bertan gure ikasleak sentsibilizatzen ditugu hezkuntza eta prestakuntza ardatz duten jarduerekin. Aurten, ikasgelatik GIH-en inguruan egiten ari den lanarekin batera tutoretzan, proiektuetan, baloretan... zentro gisa emakumeen lasterketa antolatu dugu.

Bostgarren GIH-a genero-berdintasunaz hitz egiten du, hori baliatuz, gure ikasleek Kurtsoan zehar hainbatetan lantzen duten xedea da. Baina gaur, egune berezia izanda honako jarduera hau prestatu dugu hurrengo helburuekin:

- Desberdintasunei aurre egitea
- Genero indarkeriaren aurkako borroka
- Emakumeen eskubideak defendatzea
- Nazioarteko elkartasuna
- Emakumeen kiroletan emakume garrantzitsuak ezagutaraztea

Jarduera hau klasez klase errelebo lasterketa bat egitean datza. Lasterketa aurreko astean tutoretzan zein baloretan egindako pankarta baten gidaritzapean.

DBH-ko ikasleek Beldur Barik! Lehiaketan hartu dute parte eta DBH-ko ikasleek Santurtziko Udalak emandako 1. Saria irabazi dute "Hau ez da normala" bideoarekin.

Azaroak 25



DBH 3 egindako bideo saritua: https://youtu.be/lz6H_mzvErc



DBH 4 egindako bideoa: https://youtu.be/x_UFvHMAioQ

Halloween ospakizuna haur hezkuntzan



Dantza, joko, arte eta musikaren bidez tradizio anglosaxoia ospatzeari eskainitako aste honetan, Calasanzeko Haur Hezkuntzako ikasleek Halloween tradiziara hurbilketa bat egin dute hainbat proposamenetan oinarrituta.

Halloween ospakizunaren ondorioz, ikastetxeko ikasleek hamaika arte eta sukaldaritza adierazpen egin dituzte: saguzar eta mamu izugarriak

sortu dituzte, Halloweenen kondairak eta ipuinak entzun dituzte, baita gau beldurgarri honetan hain ohikoak diren kalabazako bizkotxoak ere prestatu dituzte. Ospakizun handiek janari tipikoa propioa dutenez, festa hau ezin zuen gutxiago izan!

Gainera, Halloween ez daude mozoorako bakarrik. Sormenak bizitza propioa hartu du urteko gaurik beldurgarrienean, Haur Hezkuntzako

ikasleek egindako adierazpenekin eta oinarritzko LHko ikasleen lankidetzarekin.

Horrek guztiak, engranaje perfektu bat bezala, Halloween festa hau oso berezia eta ahaztezina izateko osagai guztiak ditu. Orain, mozoorako ondo prestatu, kalabaza-poltsa hartu eta Santurtziko kaleetan barrena ibiltzea besterik ez da falta, trick or treat oihukatuz. Happy Halloween!



CALASANZ-EKO EGOKITZAPEN-ALDIA



Egokitzapen-aldia garrantzi handiko prozesua da haurrentzat. Kontuan izan behar da gehienentzat familia-inguruetik lehenengo banantzea eta lehen esperientzia soziala dela. Prozesu horretan, haurrak errealitate berri hori onartzea lortuko du, gure txikien kasuan CALASANZ errealitatea baita.

Umeen betebeharrak asetzeko, irakasleon goxotasuna funtsezkoa da emozioei erantzun bat emateko. Profesionalen esku dagoen guztia egiten da lotura eta hurbiltasun hori sortzeko, eta horrek, ondoren, haurrak motibatuko ditu beren inguruan gertatzen denarekiko interesean, parte-hartzean eta jakin-minean. Oso ikaskuntza ona da.

Ikasturte honetan, esan dezakegu gure txikiak oso egokituta daudela, zorionak, eta eskerrak eman behar dizkiegu, nola ez, gurasoei eta amaxuei, hasieratik erabateko konfiantza erakutsi baitute ikastetxetik emandako jarraibideei jarraituz. Beste urrats bat eman dugu gure eskola-bidean.

FIRIN FARAN HOSTOAK HEGAN!

Udazkenaren etorrerarekin haizea, euria eta hostoak!

Horrela ospatzen dugu Calasanz gure urtarorik gogokoenetako bat.

Hainbat elementu natural bildu ditugu; hainbat tamainatako hostoak, udazkeneko koloreak, euri soinua, eta horrekin guztiarekin hainbat testura, usain eta zapore esperimentatu ditugu. Guztion artean partekatzen eta identifikatzen dugu unerik dibertigarrietako bat, zeruko hostoek euria egiten dutenean edo ukimenarekin hautematen ditugunean eta soinu desberdinak eragiten ditugunean... krisk-krask.



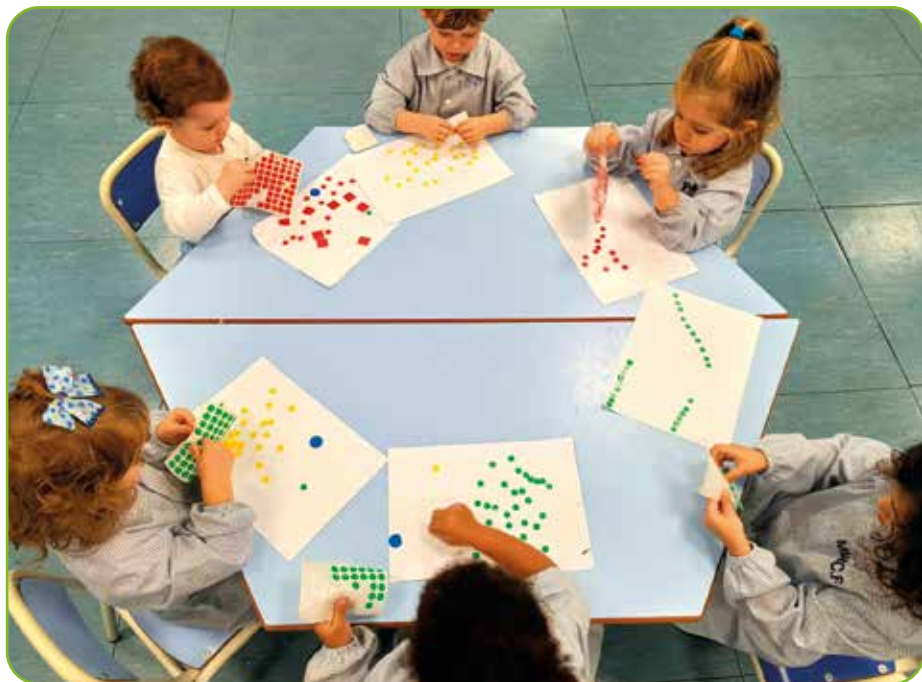
¿Es sólo pegar gomets?

Se habla de motricidad y automáticamente lo asociamos únicamente a movimiento. Es mucho más. Está directamente relacionada con el control que el niño/a pueda tener sobre su cuerpo.

En Calasanz, sobre todo los primeros años, las actividades están diseñadas para desarrollar esas habilidades psicomotrices porque son fundamentales para adquirir en un futuro conocimientos relacionados con la lectura o las matemáticas por ejemplo.

Se da importancia al gateo, a rodar, a trepar (motricidad gruesa) pero también la coordinación de músculos, huesos y nervios para los movimientos más pequeños y más precisos: ensartar, picar, recortar, hacer la pinza (dedo índice y pulgar). Pegar gomets encierra muchas de estas habilidades y fomenta la motricidad fina por la precisión que requiere y el control visoespacial relacionando mano y ojo.

La motricidad fina ayuda significativamente al niño/a en el desarrollo de sus habilidades y el logro de las tareas cotidianas, además de proporcionarle autonomía y seguridad



en sí mismo. Un ejemplo de ello podría ser poner y quitar del perchero el abrigo.

Desde casa, también podemos ayudar con ejercicios sencillos: juego con canicas, pinzas de ropa, plastilina, pompones...y si además lo

hacemos con una sonrisa, aprenderemos pasándolo bien fomentando el gusto por aprender.

“A través de los ejercicios adecuados conseguiremos mejorar las destrezas y la coordinación. Ganaremos en confianza y autoestima.”

Gorputzaren proiektua 3 urteko gelan



Santurtziko Calasanz ikastetxeak hainbat urte daramatza proiektuen bidez lanean. Ikastetxeak ikasteko modu horren alde egitea erabaki zuenean, oso argi genuen zer lortu nahi genuen, hau da, ikasten ikastea. Ederki ari gara lortzen, hurrengo argazkietan erakusten den bezala.

Hona hemen 3 urteko ikasleak, bakoitzaren giza gorputza aurkitzen eta ezagutzen, hiruhileko honetako proiektua dena.

Bere nortasuna bereizten hasi ziren, gero gorputzaren atalak identifikatzen eta izendatzen ikasi zuten eta lan handi hau burutzeko Pinotxo baten gorputza eraikiko dute, bere esku eta oinen arrastoeekin eta bakoitzaren argazkiarekin. Proiektu handi bat egingo dute, haiek bezain handiak!

Solo lo campeones logran hazañas

Llega un día de septiembre. Mi aita y mi ama me llevan a un sitio donde dos chicas, que se llaman Naiara y Tania me sonríen y me abren sus brazos, pero no las conozco. Mis padres, me dejan en sus brazos. Les veo que van a llorar de un momento a otro pero no lo hacen... les dará apuro pero yo hago lo que me corresponde: pensar que me separo de quien más quiero y como no sé hablar... provocho que mi llanto llegue a todo Santurce. Además lo elevo porque otro niño como yo, también hace lo mismo y mi llanto no puede ser más bajo. He de reconocer que todos lloramos pero con llantos que unidos parecen un coro pero esas andereños no parecen oírlos porque actúan como si fuera normal. Creo que se lo esperaban. No les sorprendimos.

Entro en una sala que huele muy bien, que hace calorcito y que además tiene mucho color y vida. La música de fondo que ponen todos los días me recuerda que debo relajarme. A todos los lados a los que miro veo a otros como yo que hacen lo que les apetece pero pasamos los primeros días intentando con nuestros pensamientos que la puerta se abra y que aparezcan nuestros padres.

Enseguida nos lo notan y Naiara

o Tania hacen que sienta su mano y su abrazo. He de reconocer que me relaja. Cuando me dicen Laztana, maitia o me ponen ese tono de voz, creo que estoy en casa. No me riñen porque al parecer, todo absolutamente todo lo que hacemos es supernormal para ellas.

Veo que no paran: a uno se le caen los mocos, a otro el olor le recuerda que algo ha pasado alrededor del pañal, uno llora y otro hasta le mira enfadado porque quiere dormir y no le dejan. Algunos descubren en los juguetes la capacidad de resistencia cuando los pisan, separan las piezas o simplemente se lo lanzan a otro compañero/a. Los padres, al parecer manejan twitter y hay que sacarnos fotos y ya las andereños empiezan a despeinarse porque cuando estábamos fenomenal para la foto, uno se mueve y hay que repetir.

Creo que esas andereños deben alimentarse de algo diferente a los demás y además oigo a mi aita y a mi ama diciendo que no saben cómo lo hacen porque en casa sólo estoy yo y a veces les supero.

Pasan los días y todo me va sonando. Se hace todo de la misma manera pero el resultado es diferente. Se consigue que nadie lllore, hasta sonrío cuando veo a Tania y a Naiara. Ellas me recuerdan que

debo estar tranquila y luego vienen aita y ama. Mientras, toca disfrutar. Y vaya si disfruto: me encanta que soplen pompas de jabón y que pongan esa música de fondo. ¡Cuántos trucos saben estas andereños!

Además, me estoy dando cuenta que poco a poco jugando, sé lo que va a pasar en cada momento, le llaman creo que RUTINAS y vamos aprendiendo a comer fruta, a repartirla, a estar sentados mientras comemos. Aprendemos sabores, colores, nombres de compañeros... Hay que ver todo lo que hemos conseguido en poco tiempo. ¡si solo tenemos un año! Vemos que hay compañeros que empiezan a andar, a decir sus primeras palabras en el colegio. Va a ser cierto que mi cole será mi segunda casa.

No son sólo palabras. Os adjunto un video QR para que veáis lo que estamos avanzando. Algunos pedagogos dirían que son HAZAÑAS. Gracias andereños.



Bizipen Esanguratsuak

Errespetuaz, balorez, hezkuntzaz ari gara, baina nola irakasten ditugu balore horiek? Esperientziak eskaintzea eta berdinekin partekatze aukera ematea, alderdi horiek lantzeko eta barneratzeko aukera ematen digu, ikasleen ikaskuntza aberastuz.

Gure ikasleek bizipenak "Tuli" ren

eskutik esperimentatzen dituzte. Tuli gure maskota da eta ikasturtean zehar baloreak eta errespetuaren garrantzia gogorarazten laguntzen gaitu. Astebururo, gutako bakoitzak une gozoak izaten ditu maskotarekin. Bizipen horiek argazkietan islatzen ditugu, eta gero gure ikaskideekin partekatzen ditugu. Zerta-

rako? Entzuten eta entzuak izaten ikasteko, ahozko komunikazioa lantzeko, otoitzak sortzeko eta galderak egiteko modua lantzeko, txandak errespetatzen ditugu eta ikastetxetik kanpo dagoen denboran zaintzeko ardura lantzen dugu, gainerako ikaskideekin ikasten jarraitu ahal izateko.



Esperientzia ezinhobea Sukarrietan



Heldu da, bi kurtso gorabeheratsuren ostean, ikaskideekin egonaldiak berriro ere egiteko garaia. BBK Gizarte Ingurumen Hezkuntza Proiektuari ekingo ziotela jakin genuenean hautagai bihurtu ginen jarrarian eta poz handiz jaso genuen onartuak izan ginenaren berria. LH5 eta LH6ko ikasleek Sukarrietako egoitzara joateko aukera izango

zuten. Hasiera batean datak beldur pixka bat ematen bazigun ere, azaroaren 8tik 11ra, aurreikuspen guztiak haustu eta lau egun fresko samar baina eguzkitsuak izan genituen. LH5eko neskamutilek Planeta deritzon proiektua burutu zuten haien aurrezagutzetatik abiatuta. Lurrak ematen dizkigun baliabideak eta gizakiok horiek kudeatzeko dugun modua eta ondorioak

aztertze aukera izan zuten inguru paregabean. LH6ko taldeak, aldiz, Biodibertsitatea proiektua egin zuten. Horri esker izaki bizidun eta bizigabekoen arteko erlazioak aztertu zituzten ekosistema anitzarekiko sensibilizazioa suspertuz. Horrez gain, aukera bikaina izan zen bizikidetzan aritzeko eta beste eremu batzuetan elkarrekin lan egiteko. Esperientzia ezinhobea beraz



IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES

Bilboko Arkeologia Museoa zientzia gela bihurtu da

Aurreko ostiralean, azaroak 5, LH4-ko ikasleak Bilboko Arkeologia Museora joan ziren, Unamuno plazan dagoen museora, alegia. Egindako txangoa, zientzetan ematen ari diren "Arbasoen Aztarnak" proiektuarekin loturik dago, historiaurreko etapa guztiak lotzen dituena. Behin argazki eta objektu desberdinen diferentziak ikusita, ikasi genuen noiz etxekotu geni-

tuen animaliak, noiz egin genituen gure lehenengo etxeak eta nola arkeologoek jakin dezaten non zeuden zehazki (pista moduan esan dezakegu kea oso garrantzitsua dela!)

Behin aipaturiko gauzak argazkietan ikusita... Arkeologo bihurtu ginen! Indusketa txiki bat egin behar izan genuen eta bertan, geruza desberdinetan ezkutaturik zeuden

objektuak aurkitu genituen. Behin aurkiturik, zein garaikoak ziren, zeintzuk ziren material nagusiak (hezurra, zeramika, silexa edo hortza) eta zegokien kodea jarri genien, bakoitzaren fitxa teknikoa osatzen. Goiz paregabea pasa genuen eta Maria Montessorik esan bezala "Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño".



Egin eta ekin lehiaketan kultura ekintzaileari aurre ematen

Aurten, nola ez, Bizkaiko Foru Aldundiak finantzatu eta bultzatutako Egin eta Ekin proiektuaren edizio berrian parte hartu dugu. Proiektu honen jarduera bat, Ekonomia ikasgaiaren barne dagoena, ikasleek beren inguruko hainbat ekintzaile elkarrizkatzatzea izan da, enpresa-

proiektu bat aurrera ateratzeko abian jarri behar diren ezaugarri eta trebetasunak zeintzuk diren hurbilagoetik ezagutzeko.

Bestalde, programaren ardura-dun baten bisita izan dugu, frustrazioarekiko tolerantziari buruzko tailer bat egin dueña ikasgelan. He-

lburua gaitasun horri buruz ikastea izan da, pertsona ekintzailea izateko beharrezko trebetasuna izateaz gain, beren eguneroko bizitzarako baliagarria izango baitzaie. Oso modu dinamikoan eta jolasen bidez, ikasleek ikasi egin dute, aldi berean, ondo pasatuz.



IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES

Eskupilota saioak eskolako frontoian

Kurtsoaren lehenengo asteetan, Heziketa Fisikoko saio berezi batzuk izan ditugu, bai Lehen Hezkuntzako 2.zikloan, bai DBH-ko 1. Eta 2. mailan.

Iker, Itsasalde Santurtzi taldeko pelotaria, gure ikastetxera etorri da eskupilota kirola ezagutzera emateko.

Saioa 2 atal desberdinak izan ditu: klaseko lehenengo zatian eskupilotaren historia ezagutu dugu, nondik datorren, non jolasten zen,

zerekin... Eta klaseko 2.zatian frontoira joan gara eskupilota kirola praktikatzera jolas desberdinen bitartez.

Saio dibertigarriak eta interesgarriak izan dira non gure ikasleek eskupilota ezagutu, praktikatuta eta disfrutatu duten, Heziketa Fisikoko saio berezi bat izanik.

Calasanz ikastetxetik, Ikerrri eskerrak eman nahi dizkiegu bere jardueran jarritako interesa eta dedikazioagatik. Gora eskupilota!



DBH-ko ikasleek ZINELAB jaialdian



Zinelab ikasle eta irakasleentzako zinema eta hezkuntza jaialdi bat da. Bertan, tailer pedagogikoak, sormen kolektiboko laborategiak, ikusentzunezko hezkuntzari buruzko topaketak eta hitzaldiak aurki ditzaitezue.

DBH 1 eta DBH 2-ko ikasleek Bilbora joan dira Stop Motion deituriko animazio teknika ezagutzeko zinema tailerrean. Teknika berezi honi esker irudi finkoak jarraian jarriaz, objektu estatikoak mugimenduan daudela dirudite eta film askotan erabiltzen da. Horrez gain, praktikan jarri izan ahal dute Stop Motion teknika app baten bidez laburmetraiak sortzeko!

Laburmetraiak ikusteko aukera ere izan dute DBH-ko ikasleek: amodiozkoak, beldurrezkoak, soziologikoak... Zuk zein duzu gustukoena?

Serantes natur eskolako tailerrak



Lehen hiruhilekoan, Serantes mendian, 2.zikloko ikasleek natur eskolako tailer bat ingelesez egin zuten; Iñigo, tailerraren arduradunaren birtartez. Goiz osoa eman zuten mendian, naturaz gozatzen, talde lanean aritzen eta hegazti desberdinen habiak egiten. A ze nolako goiza izan zen!

Astelehenean, urriak 18, 4. Mai-

lako ikasleak joan ziren eta astear- tean, urriak 19, 3. Mailakoak. Egun eguzkitsuak izan ziren, bero handia egin zuen baina klasearekin egonda edota naturaz inguratuta egotean beroa berdin dio, berdin disfrutatua genuen.

Taldeka antolatu ziren eta talde bakoitzari hegazti mota baten habia prestatzea egokitu zaion.

Ikasleak habi desberdinak prestatu ahal izateko hurrengo materialak euki zituzten: Egurrezko tablak, torlojuak eta bihurkinak. Habia ondo eraikitzeko gida bat eskura zeukaten, jakiteko pausuz pausu zer egin behar zuten.

Zer nolako habi hain politak eraiki zituzten gure 2.zikloko ikasleek! Artistak itzelak zirela demostratu zuten.



PROIEKTUAK | PROYECTOS

Hacia una enseñanza que estimula el pensamiento



Calasanz impulsa la enseñanza para la comprensión, una metodología que ofrece a los estudiantes oportunidades para pensar y aprender.

¿Se puede aprender sin comprender? ¿Se puede comprender sin pensar? Hoy sabemos que sin comprensión no hay aprendizaje. Pensar es fundamental para aprender porque el conocimiento procede del pensamiento. En la medida que hagamos pensar a los estudiantes aumentaremos sus posibilidades de aprendizaje.

El modelo tradicional de enseñanza estaba muy centrado en la transmisión de conocimientos y en un aprendizaje muy memorístico. Nos hacían memorizar mucho y pensar muy poco. La vida intelectual que se presentaba a los estudiantes no estimulaba mucho el pensamiento. Hoy en día, los alumnos que pisan nuestras aulas ya no necesitan tanta información en su memoria sino otras competencias y destre-

zas que les permita adquirir una formación más acorde con las exigencias de los nuevos tiempos. Y en este contexto, enseñar a pensar, enseñar a comprender es esencial.

En las aulas, ¿podemos ofrecer a los estudiantes oportunidades para que piensen, para que aprendan? ¿Podemos crear un ambiente propicio que ayude a nuestros estudiantes a comprender?

Definitivamente, sí. En Calasanz se introdujo la cultura del pensamiento comenzando a trabajar con Proyectos de Comprensión, basados en el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard. Aprender a pensar y saber expresar lo que se piensa es el reto que persigue el centro desde E. Infantil para que el alumnado mejore sus capacidades y, a la vez, se favorezcan aprendizajes profundos y significativos.

¿Cómo se aprende en los Proyectos de Comprensión?

En primer lugar determinando con claridad qué, cómo y para qué queremos enseñar. En los Proyectos

de Comprensión, los alumnos llevan a cabo una serie de “desempeños” (llamados así en esta metodología) que son actividades que requieren pensar. Para ello se utilizan rutinas y destrezas de pensamiento, que son estrategias de conocimiento que promueven el pensamiento de los alumnos y les ayudan a aprender. Las rutinas y destrezas de pensamiento permiten al alumnado razonar con evidencias, establecer conexiones, captar lo esencial del tema, llegar a conclusiones, identificar y resolver problemas, considerar puntos de vista diferentes, preguntarse, tomar decisiones... En definitiva, requiere que los alumnos/as piensen para resolver las actividades o desempeños.

Hacer que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje e introducir la cultura del pensamiento en las aulas es un reto que los centros escolares debemos asumir para estar en sintonía con la educación y la formación que exigen estos tiempos.



HERE A CHICK! PROIEKTUA



November 30 has been a very special day for the entire Calasanz family. Our first chick has been born! We have baptized him as Calasanci@ and we are very proud of him who has already taken his first steps and has started to eat. It has not been easy but we have achieved it after long days of waiting.

In LHI we have launched the project "Here a chick" in which the students will work on the life cycle of an oviparous. It is increasingly common to hear from children that eggs and chicken come from the supermarket. For this reason, we have decided to start this project so that they learn where the products they consume come from or how the animals are raised. Before the big day arrived, the students did a great research task, reading short texts with important information for the care and development of the chicks. In addition, they created a cozy and safe corner in the classroom.

And... finally one of the most anticipated days arrived! We place the incubator with 12 fertilized eggs. We explain how it works and the importance of keeping the temperature constant at 37.8°C. Every day a team in the classroom has been commissioned to check that the temperature is adequate and to see how the eggs are. In addition, they have made an-



notations and have crossed out the days of the calendar until their birth.

We want to stimulate curiosity about nature and life cycles and above all to encourage care and responsibility in dealing with animals.

We will keep you updated on the news.

We leave you a QR code so you can enjoy this moment.



The Calasanz family has grown!



PROIEKTUAK | PROYECTOS

Matematika Singapur erara aurrera doa

El aprendizaje de las Matemáticas con el Método Singapur avanza en Calasanz con estupendos resultados. Este año ya

el alumnado de 5º de Primaria implementa esta metodología. Aquí tenéis el video-resumen de este trimestre.



Aprendizaje eficaz de las matemáticas



En la etapa de Secundaria nos hemos propuesto que el aprendizaje de las matemáticas sea significativo, real y cercano al alumnado. El alumno/a ha de ver la utilidad de aquello que está aprendiendo y su aplicación a la vida real.

Para ello usamos una metodología basada en:

- El **aprendizaje autónomo** y atención a la diversidad: cada alumno/a puede ir a su ritmo por lo que el profesorado puede reforzar al alumnado que presente mayores dificultades y proponer retos y mayor avance al alumnado que demande retos de mayor nivel.
- La **gamificación**: mayor motivación para el alumnado presentando los contenidos como retos.
- **Aprendizaje cooperativo**:



mejora competencial del trabajo en equipo.

Esta metodología está diseñada para el uso del chromebook de cada

alumno/a, la plataforma Matemáticas 3D y la PDI (pizarra digital interactiva) de las que se dispone en todas las aulas de secundaria.

DBH-ko 4.mailak azterkosta programan hartzen du parte uraren kalitatea ikertzen



Aurten ere, DBH 4. mailako ikasleek AZTERKOSTA kanpainan parte hartu dute, Eusko Jaurlaritzaren AZTERTU Ingurumen Hezkuntzako programaren barruan. Kanpaina horren helburua kostaldeko ekosistema aztertzea da.

Programak emandako kit zienti-

fikoko materialekin, Zierbenako Are-na hondartzaren ura eta inguruaren kalitatea aztertu dute. Uraren parametroak aztertu dituzte, hala nola, nitratoak, pH-a, bakterio koliformeak edo oxigeno disolbatua. Inguruari dagokionez, bertako fauna, hondartzaren garbitasuna, kutsadura-iturriak

eta biodibertsitatea aztertu dituzte.

Lortutako emaitzak, parte hartzen duten gainerako ikastetxeekin batera, euskal kostaldearen egoera aztertzen duen urteko txosten batean sartuko dira. Laborategiko lana bizitzera eramateko modu interesgarria eta atsegina.



PROIEKTUAK | PROYECTOS

Aprendiendo circuitos eléctricos



Los alumn@s de 2º de ESO han trabajado en la asignatura de Tecnología los tipos de circuitos eléctricos, simple, en serie y en paralelo; aprendiendo como conectar varios elementos eléctricos y que la energía llegue a las bombillas conectadas.

Para ello hemos realizado un trabajo inicial de búsqueda de información, para distinguir materiales

aislantes de conductores, hemos aprendido la simbología de los elementos principales para poder dibujar esquemas eléctricos y por último hemos realizado un proyecto.

El proyecto era la maqueta del Juego de pulso, en la que gracias a un alambre han hecho el circuito cerrado para que, si se tocaba el trayecto sinuoso del juego, la luz se encienda y volver a empezar.

Preparando la nueva edición de la FIRST LEGO LEAGUE



Este curso 2021-22 volveremos a participar en este proyecto tan entusiasta que promueve LEGO y todas las entidades promotoras que a nivel autonómica, nacional e internacional reúnen a tant@s estudiantes.

Desde Calasanz Santurtzi participaremos con 2 equipos, uno de 4º de Primaria y otro de 3º de ESO, donde retomaremos el trabajo en equipo y los valores promovidos por la FLL.

Este curso se ha adquirido 6 packs del robot nuevo LEGO

SPIKE PRIME, que lo usaremos para programar todas las misiones del Juego del Robot.

La temporada 2021-2022 llamada CARGO CONECT, se centrará en el transporte de mercancías, explorando los avances tecnológicos y los desafíos globales a los que se enfrenta la humanidad, pidiendo a nuestra comunidad que construya soluciones creativas que revolucione el futuro.

FIRST® LEGO® League es un programa internacional que pro-

mueve el interés por el aprendizaje entre jóvenes, de 4 a 16 años, invitándoles a participar en un proyecto y competición de ciencia y tecnología.

En diferentes niveles según edad (Discover, Explore y Challenge), los estudiantes comprenderán los conceptos básicos STEM y aplicarán sus habilidades en una competición emocionante mientras desarrollan hábitos de aprendizaje, confianza y habilidades de trabajo en equipo a lo largo del camino.

IDAZMINTEGI: DBH-en euskara lantzeko tailer berria

DBH 1eko ikasleek aurten Tailerra ikasgaia Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzara hedatu da. Ikasgai berri honekin, "joko" ezberdinen bitartez, euskararen sustapenean etekinik handiena ateratzea bilatu da, hau da, ikasleek euskaraz gozatuz eta jolas-tuz literatura sortzea izan da helburua. Horretarako ikasgaia bi zatitan banatu da: hasieran hizkiak landu genituen "elur bolak", "lipogramak", "hizki kopuru zehatzak", "tautogramak" eta "izen-deiturak" baliatuz; jarraian, hitzak eta, hemen, "fondo bizkoizdun hitzak" eta "hitz zerrenda" ikusi genituen.

Hauen inguruan gehiago jakin nahi izanez gero, galde iezaiezue zeuen edota lagunen seme-alabei gustura erantzungo dizuete edota hementxe aurkituko dituzuen bozkatuenak ikusi.

Elur bola (Ekaitz):

Lipograma (Iruñe - <o> gabe):

Gu egun guztietan parkean gaude, astearteetan izan ezik. Gure etxetara bueltatzean animaliak aurkitzen ditugu. Batzuetan behiak, beste batzuetan zaldiak. Herri batean bizi gara, beraz, egun guztietan aurkitzen dugu animalia ezberdinen bat. Gure izenak Luca, Markel eta Claudia dira, 13 urte daukagu. Gure herriko gauzak zaharrak dira, baina gure etxeak ez. Bakarrik 204 biztanle ditu eta hirurok ume bakarrak gara. Beste herri batera alde egiten dugu ikas-tera. Ikastetxean ez dugu Ingelesa ematen, ume gutxi gara eta irakasleek ez dakite. Luca zaldiz ibiltzen da eta baserri handi bat dauka. Claudia Frantsesa da, baina euskera daki. Izan ere, bere aita euskalduna da eta bere ama frantsesa. Markel Madrilen bizi zen, baina 7 urterekin Santurtzira etxera aldatu eta, horrela, iritsi zen gure herrira. Gaur egun hirurok lagunak gara, baina Claudiak ez daki zer egin bere beste lagunekin. Ez dakigu zer egin Markel hemen geratuko den. Madril hiri bat da eta ez dakite euskeraz, hemen bai.

Hizki kopuru zehatza (Alazne - 4 hizki):

Gaur nire ohea egin dugu amak eta biok. Gero joan naiz bost lore erostera eta nire katu-aren medi-kura joan naiz. Esan dute ondo dago-ela. Jaso eta nire etxe joan naiz. Hiru-



etan jan nuen. Gero ohera joan nuen.

Tautograma (Aimar):

Mota bi berezi ditugu: lehenengoa, hizki berarekin hasten diren hitzez osaturiko testua; bigarrena, hizki bakar bat erabiliz osaturiko testuak. Lehenengo mota:

Ehun ehiztarik egia esan eta euria egiteari ekin. Etxean ekendu egin Ekaitz. Elenak edalontzitik edan eta edalontzia erori. Estibaliz eta Eneritz Erroman; Edurne eta Elton Egipton. Bigarren mota:

Lana dakar, lana karga da. Amamak alpargatak daramatza. Anak alpargatak daramatza.

Izen-deiturak (Noa):

Beraien izen-deituretako hizkietatik abiatuta beste batzuk sortu behar zituzten, eta horiekin batera testu bat sortu hizki horiek soilik erabiliz.

- Aon Gli Tekors
- Nao Lig Sekort
- Aon Gli Rotesk

Ingelesko klasean titere ekarri eskolan ingelesa ikasteko. Tailerra arraroa, tekno oso-oso ona, ikasgaiak asko-asko nuen, oran oso asko. Nire iseko Naria triste titerengatik. Niri ingelesa gustatu? kilikolo. Tere, irakaslea ona, Leire ona. Nire irakasle onena... intriga! Nire laguneko irakasle onena... Ikerren irakasle onena Leire! Tailerreko irakasle.

Fondo bikoizdun hitzak (Camila):

Hitz berriak asmatu behar izan dituzte ezagutzen ditugun bi hitzeta-

tik abiatuta. Leirrezel: Beiraz egina dago, baina errezel bat bezalakoa da (errezel+leihoa)

Augelar: Auto bat hegan (auto+hegalari)

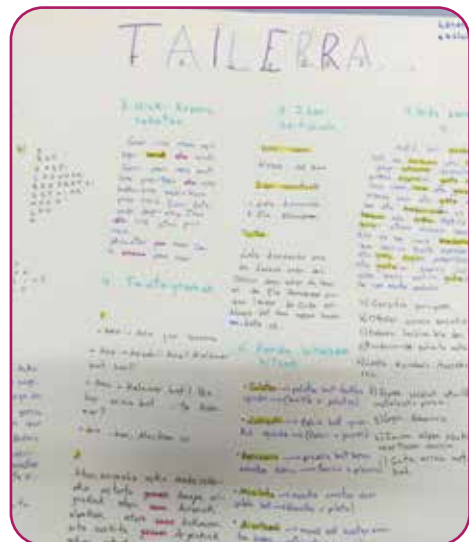
Arropausgailu: paraxuta eraman beharrean paraxuta gisa balio duen arropa, paraxuan arropa daramazu jantzita. (arropa+jausgailu)

Zalanba: Zorua garbitzeko zapatak (zorua+zapatak)

Hitz zerrenda (Leire):

Hasiera batean hitz solte batzuk esan nizkien, horrela, esanahirik jakin gabe testu bat osatzeko. Ondoren, bigarren atal batean, esanahiak landu genituen eta, behin hori eginda, beste testu bat sortu dute.

Kaixo, gaur Carla ikusi dut eta jertse otsalar bat zeukan. Gero parkera joan ginen. Parkean laku bat bat zegoen eta gata bat aurkitu genuen, baina ez zen normala laku horretan egotea eta kabuxura eraman genuen. Lugin bat aurkitu genuen eta proposamen bat egin genuen, lehenengoa Zentralera iristen zenak sari bat irabaziko zuela, baina bakarrik garaitia izatea. Carlak irabazi zuen eta bere premioa ezproi bat zen bere zaldientzat. Nekazariak niri lezka bat oparitu zidan eta oso pozik jarri nintzen. Gero Laida kanforrondo batean ikusi genuen eta esan genion gurekin jolasteko, baietz esan zuen. Eskonditera jolastu genuen eta Carla geratzen zen, Laida lehenengoa aurkitu zuen eta Laida imina egin zuen. Gero guztiok gure etxera bueltatu ginen oso pozik!!!!



PROIEKTUAK | PROYECTOS

Baratzea martxan da berriro! Prest zaudete?



Aurreko ikasturtean bezala, Blas-en laguntza izan dugu, lurrak LH2rekin lanean hasteko prestatu gintuelako. Ikasturte honetan, asko dute ikasteko, eta ziur gaude uzta handia egingo dutela. Zientzia-proiektuak ezagutza bikainak eskuratzen lagunduko die, egunerokotasunean aplikatzeko.

Gainera, aurten ez dira bakarrik egongo, DBHko ikasleak erronka horrekin bat egin baitute. Ikastaro bakoitzak hainbat funtzio izango ditu: landareak ereitea eta zaintzea, lehen hezkuntzako ikaskideei laguntzea...

DBHko 4. mailako hiru ikasle arduratuko dira astean egin beharreko lanak gainbegiratu eta antolatzeaz. Eskerrik asko proiektu honetan murgiltzeagatik: Ibai, Iñigo eta Unai. Konpost-a egiteko kutxa DBH 2. Ikasleek jarri dute

eta euritako ura ureztatzeko erabiliko dugu.

HH5eko txikiak ere hasi dira baratze zaintzaren munduan lehen urratsak egiten. Lehen porruak erein dituzte! Astero haien hazkundea kontrolatzen dute eta uzta biltzeko eguna iristeko irrikan daude.

Proiektu hunkigarri honekin zuzenean lagundu nahi dugu Garapen Jasangarriko bi helburutan: frutaren eta barazkien laborantza ekologikoak ekoizpen eta kontsumo jasangarriko modalitateak potentziazten ditu (ODS12), eta klima-aldaketari eta haren ondorioei aurre egiten die (ODS13). Ekintza errazekin laguntzera animatzen zaituztegu esteka honetatik:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>

Pumkin merkatu antolatu genuen eta Euskaren Egunean brocoli zozketa izan dugu. Zorionak Aroa.





Calasanz Pumpkin Market

LH3ko ikasleek, aurreko urtea amaitu baino lehen, kuia batzuk landatu zituzten ikastetxeko ortuan. Hilabete batzuk pasata eta asteko zainketak eginda, batzeko ordua da, beraz, familiei eta ikastetxeko langileei saltzeko ordua ere bai.

Azken urteetan apostu handia egin dugu proiektu bidezko lanengatik, irakasgaien arteko elkarlana sustatzen, ikasleen ezagutza handitzeko asmoz. Jarduera simple bat dirudiena, ikas-

kuntza anitzak hartzen ditu bere baitan; hala nola, matematikak (pisua, diru-sistemaren ezagutza, kilogramoen araberako salneurria...), Zientziak (barazkien haziera prozesua, zainketa, landerren parteak...) euskara eta lengua (horma-irudien ekoizpena testu-tipologia lantzen), etab. Lan egiteko modu hauek, ikasleekin konexio ezinhobea lortzea ahalbidetzen gaitu. Eduki didaktikoak eta baloreak lantzen ditugu; adibidez, lankidetz,

elkar-laguntza, elkarkidetasuna, errespetua... zeharkako modu batean. Ikasketa-esanguratsu batean.

Ondo antolatuta, Halloween eta kuia ezin dira bereiztu. Hortaz, gure "Calasanz pumpkin market". Salmenta arrakasta.

Zeuekin elkarbanatu nahi dugu, ez bakarrik irakaskuntzaren arrakasta, baita familien, irakasleen, eskolazainen eta lagunen laguntzarekin posible izan dela ere. Eskerrik asko.



PROIEKTUAK | PROYECTOS

AMPA Calasanz retoma la actividad con gran ilusión

Después de casi año y medio de parón, a consecuencia de la pandemia y las restricciones, este año el AMPA ha arrancado el curso con nuevas ilusiones, proyectos, actividades nuevas y nuevas incorporaciones a la junta directiva.

Durante el inicio de curso comenzamos dándoos la bienvenida a todows los aitas y amas en las reuniones de inicio de curso, donde pudimos dar a conocer nuestra labor como AMPA dentro del colegio y para daros la oportunidad de formar parte del mismo. Agradecer la gran acogida que nos brindasteis y sobre todo dar la bienvenida a los nuevos asociados.

Este año hemos podido retomar las actividades extraescolares que tanto necesitaban nuestros hijos, manteniendo las actividades veteranas como Txikirritmo tan demandada por los más txikis o Street Dance, Dibujo y Ajedrez para más mayores, como nuevas actividades este año hemos incorporado el taller de Arcilla, Esku pilota, Euskera, las cuales han tenido un gran recibimiento. Este año la labor de las extraescolares se hace si cabe más difícil por las restricciones de la distancia social y los

grupos burbujas, las cuales estamos llevando a cabo con el máximo rigor, manteniendo separadas a las "gelas" por grupos.

Como bien sabéis, el año pasado quisimos dar salida a las prendas de ropa del antiguo ropero por puntos, os informamos que el dinero recaudado por dicho acto iría destinado a la Asociación Aspanovas, una asociación de padres y madres de niños, niñas y adolescentes con cáncer. El dinero recaudado por el ropero fue de 61€ y, desde el AMPA, quisimos contribuir con dicha obra aportando la diferencia hasta completar una donación de 100€. Integrantes de la junta directiva se acercaron hasta la Asociación de Aspanovas para hacer entrega de dicho cheque, agradeciendo el gesto y vuestra colaboración.

Como novedad este año el AMPA trae un Concurso de Postales de Navidad únicamente para asociados al AMPA, el cual hemos preparado con gran ilusión. Queremos hacer sentir especiales a los asociados del AMPA con este gesto, en el cual repartiremos un premio a cada curso de Infantil, Primaria y ESO.

Queremos agradecer vuestra confianza en la junta, ya que el AMPA

somos todos los padres y madres de Calasanz, donde siempre estamos abiertos a nuevas ideas, queriéndoos recordar que siempre estamos aquí para cualquier cosa que pueda surgir a nivel grupal o individual, donde siempre intentaremos ayudaros de la mejor manera posible.

La junta directiva del AMPA os desea unas felices fiestas y que el nuevo año venga cargado de nuevas ilusiones.



Zorionak



> EDUCACIÓN INFANTIL

HAUR HEZKUNTZA

> EDUCACIÓN PRIMARIA

LEHEN HEZKUNTZA

> EDUCACIÓN SECUNDARIA

BIGARREN HEZKUNTZA

desde **1 AÑO**
urte 1etik



CALASANZ
SANTURTZI
IKASTETXEA

Educación EMOCIONAL

Heziketa emozionala

BIZIKALASANZ

Mediación para la convivencia
Bizikidetzarako bitartekotza

VISIBLE THINKING

Modelo TRILINGÜE

Hirueledun eredu

Comedor escolar y Jantxiki

Eskola jantokia eta jantxiki

MÉTODO AUCOUTURIER de práctica y estimulación psicomotriz

praktikarako eta estimulazio psikomotorea

Metodologías y herramientas TIC

IKT metodologia eta tresnak

Servicio de madrugadores

Goiztiarren gela zerbitzua

Matemáticas Método SINGAPUR

Metodoko Matematikak



SOLICITA TU
VISITA
PERSONALIZADA
AL CENTRO

Cerca de ti, en pleno centro de Santurtzi

C/. Hospital Bajo, 11 48980 SANTURTZI
Tel. 94 461 35 19 www.calasanz.eus

