



Aula inmersiva: un gran paso más

Pág. 30

¡A jugar!

Estamos de acuerdo con Tonucci (1997) cuando afirma que “el tiempo perdido” es el tiempo del niño/a, el de las experiencias, de la comparación, de la expresión espontánea, y este tiempo está desapareciendo y con él su relación

con el placer. Somos conscientes que estas reflexiones requieren un análisis más profundo sobre el marco social en el que hoy habita la familia. El juego es la expresión y vinculación que tiene el niño/a con el mundo exterior.

Pág. 14

Poniendo orden

Que la labor del txikimedia es dura y de vocación, ya a estas alturas en CALASANZ, es incuestionable. Lo siguiente era hablar con el director Javier Moratino para ponerle al corriente de necesidades, y puntos

fuertes de CALASANZ. El director, con suma atención, anotó todas las aportaciones de nuestros txikimedias. ¡Qué excelente trabajo!

Ellos traían escrito todas y cada una de las sugerencias.

Pág. 45



Despedida de 4º, ¡hasta siempre! Llevad a CALASANZ en el corazón.

Pág. 2



Reconocimiento al trabajo bien hecho. CALASANZ se oye en la First Lego League.

Pág. 32



Nuevo mural en construcción EN - AMOR - ARTE en CALASANZ.

Pág. 34

AGURRA

Emotiva despedida del alumnado de 4º de la ESO

Los alumnos y alumnas de 4º de la ESO celebraron su graduación junto a sus compañeros y compañeras, el profesorado y sus familias el viernes 9 de junio. Todos y todas con sus mejores galas han celebrado el final de una etapa en su colegio del alma. Recordaron anécdotas, hicieron lenguaje de signos en una coreografía, recibieron el apoyo

de sus seres queridos y compañeros y por supuesto salieron con sus bandas de graduados.

El profesorado y familiares muy orgullosos de ver hasta donde han llegado y esperanzados de celebrar los éxitos que les esperan.

Esperamos que recuerden Calasanz como su segunda casa y en la seguridad

de que no olvidarán todo lo vivido, con sus momentos de risas y también alguno no tan alegre.

Este grupo tan especial, por haber vivido y sobrevivido a una pandemia en plena edad adolescente y a pesar de ello no han dejado de cosechar éxitos.

¡Gracias y mucha suerte!



Fragmentos de la reflexión de Nerea de Urrutia, tutora del grupo de 4º de la ESO

Buenos días:

Por fin llegó el día: 9 de junio. ¿Os acordáis cuando Belén entraba en el aula diciendo que todo pasaba muy rápido? quizás no os imaginabais que sería así. Y Aquí estáis, todos guapos y guapas con vuestros familiares que también han querido acompañaros y, a muy seguro, cambiando horas o pidiendo favores... todo para no perderlo!!

Vosotros: padres y madres, también cumplís felizmente otra etapa en la educación de vuestros hijos/as. Por ello, Podéis estar muy orgullosos de vuestra labor. Gracias por estar siempre a nuestro lado.

Antes de nada, tengo que deciros que me siento feliz, y que es un honor para mí como tutora representar a la Dirección y a todo el equipo de profesorado para transmitir todo lo que ha significado para nosotros y para vuestros hijos e hijas esta corta pero intensa etapa.

No os voy a mentir, pero me da cierta nostalgia porque siempre será recordado este momento tanto en lo personal como en lo profesional.

Ha sido mi primer grupo como tutora en el que he intentado dar lo mejor de mí con mis éxitos y con mis errores.

Hemos vivido mucho y como adolescentes, os podéis imaginar que, con mucha intensidad.

En mi memoria quedan numerosas anécdotas y aprendizajes. Espero que a vosotros os ocurra lo mismo. Nos acabaréis echando de menos; estoy segura.

Salís del colegio, pero salís protegidos de unos conocimientos, de unos valores y de unas transversales que a partir de ahora valoraréis haberlas trabajado. Confiamos en vosotros y en vosotras plenamente.

AGURRA

No sabemos en qué trabajaréis, todo está cambiando rápidamente. Probablemente estaréis en puestos de trabajo que aún hoy no están creados pero esperemos que digáis con orgullo que os habéis formado en CALASANZ. Recordad CALASANZ con cariño, cariño como cuando habláis de vuestra casa porque al fin y al cabo, hemos intentado ser vuestra segunda casa.

Resumir todo un curso, una etapa, en pocos minutos, es prácticamente imposible. El equipo de profesores hemos elegido una representación de momentos; que eso es la vida. Momentos buenos y no tan buenos pero que todos nos enseñan y nos ayudan a crecer. Sois para CALASANZ un grupo especial.

- Habéis pasado una pandemia. ¿Sois conscientes que dentro de unos años apareceréis en los libros de historia y que podréis decir "eso lo viví yo y me coincidió en CALASANZ"? Lo habéis hecho muy bien. Entiendo ahora por qué estáis abrazándoos todo el tiempo.
- Y seguramente, lo más duro: Habéis perdido un compañero al que le queríamos mucho. Carlos.

Carlos: En estos momentos, te recordamos con mucho cariño y de alguna manera hoy estás con nosotros (mirar hacia arriba). Hay compañeros, compañeras, profesores, profesoras que te recuerdan todos los días. También en estos momentos, hemos estado para recogeros, escucharos y daros la fuerza que en muchas ocasiones, y sinceramente ni la teníamos nosotros. Son de estas cosas que esperas no vivirlas nunca; que no deberían pasar.

Esto y más nos ha ayudado a madurar, a crecer, a valorar la vida. Salimos todos más fuertes y más conscientes de lo que tenemos y que en ocasiones no valoramos.

Para concluir, sé que no es un adiós, sino que será un hasta luego porque vosotros y vosotras sabéis que siempre vamos a estar para lo que necesitéis. Sabiendo eso, os hago ya la invitación para visitarnos y poder seguir compartiendo con nosotros vuestros éxitos, que sé que serán muchos.

Un abrazo a todos/as.

El aula de 5 años también se despide de Infantil

El pasado 9 de junio, el alumnado de 5 años disfrutó con una graduación preciosa. Presentaron un teatro con una moraleja que recuerda la importancia del respeto y trabajo en equipo, y se les premió con un reconocimiento individual en el que se les hizo entrega de unas bandas junto con un birrete y un diploma. Reímos, lloramos y nos abrazamos mucho, recordando muchos de los momentos vividos a lo largo de su recorrido en la etapa de Educación Infantil. Además, conocimos el aula en el que crearemos nuevos recuerdos y disfrutaremos de aprendizajes de la mano de los alumnos de primero, quienes compartieron con nosotros algunas de las tareas a tener en cuenta en la rutina.

Ahora es momento de descansar y llegar a septiembre dando un paso más en el recorrido escolar. Seguiremos sus pasos muy de cerca.

**ZORIONAK ETA ANIMO
TXAPELDUNAK!**



Bakeraren Eguna ospatu dugu

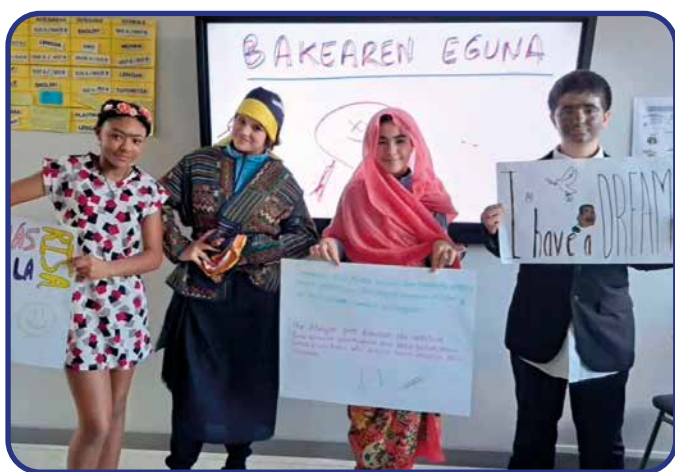
Aurreko urtarrilaren 30ean Bakearen Eguna ospatu genuen eskolan, Haur Hezkuntzatik Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzara arte. Talde bakoitzak ekintza desberdinak egin zituen: mura-la, antzerkiak edo eskulanak.

Gainera, egun honetan ez ezik, Bario klaseetan ere lantzen egon ginen hainbat ekintza desberdin gauzatzen: nondik eta zelan ospatzen den ikasi edota nor izan zen Bakea sustatu zuen pertsona landu, Mahatma Gandhi alegia. Gandhi kartzelan egon zen eta hainbat bidegabekeria aldarrikatu

zituen; Indian ospitaleak eraiki zituen, protesta anitzak sustatu zituen eta Indian zeuden erlijio desberdinak bateratu nahi izan zituen, hauek Indiako biztanleria banatzen zituztelako.

DBHko ikasleek Lehen Hezkuntzako 4., 5. eta 6. mailako klaseetara etorri ziren arratsaldean antzerki bat egitera non, ikasle eta irakasleek ikasi genituen pertsonaia desberdinak. HH-n bi mural desberdin egin zituzten eta LH-n eskulan desberdinak egin genituen.

Ghandik esan bezala: "Ez dago bake-rako biderik, bakea bidea da."



EGUNAK

Martxoak 8. Emakumeen Nazioarteko Eguna ospatu dugu Calasanzen

Urtero bezala, martxoak 8n, Emakumeen Nazioarteko Eguna ospatu dugu. Horretarako, Derrigorrezko Hezkuntzako etapetan jarduera desberdinak proposatu ditugu egun honetan bultzatzen den mezua indartzeko.

Gure ikasleen familietan emakumeek dituzten eginkizunetaz jakiteko, ikasleei elkarrizketa txiki bat prestatzea proposatu diegu. Bertan, bideo baten bitartez, haien lanari buruz eta bizi-tzako ibilbideari buruz jakin izan dugu. Amaitzeko, klase bakoitza, haien bizi-tzako emakumeei eskulan baten bitartez omenaldi txiki eman nahi izan dute.



Big Challenge! English Masters!

Apirilean 'Big Challenge' ingeles lehiaketaren edizio berri bat ospatu zen. Proba ikastetxean egin zen eta Lehen Hezkuntzako eta DBHko gure ikasleen ingelesaren gaitasunak probatu ziren ordenagailuz egindako proba baten bidez. Hizkuntzen integrazio eraginkor eta didaktikoaren alde ikastetxe gisa egin dugun apustuaren beste adibide bat da lehiaketa, ikasleak motibatuko dituen.

Aste batzuk zain egon ondoren, maiatzaren 25ean sari banaketa egin zitzaion ikastetxeko eta probintziako emaitzarik onenak lortu zituzten ikasleei.

Bigarren eta hirugarren postuan geratu diren ikasleek ere hainbat sari lortu dituzte. Bozgorailuak, agendak, bateria eramangarriak, posterrak... Larraitz Benito (LH6), Oier Oyagüez (DBH1), Garañi Berdugo (DBH2) eta Ane Fernández (DBH4) izan dira ikasturte bakoitzeko irabazleak, eta kopa bat eta hainbat sari jaso dituzte. Congratulations!



Zuhaitz Eguna: bai eskolan, bai Ranzari parkean

Urtero bezala, gure ikasleek Zuhaitz eguna ospatu dute. Beraz, hainbat ekitaldi ospatu ditugu. Alde batetik, Zuhaitz eguna ospatzeko, patruilero berdeak, Santurtziko udaletxearekin eta beste ikastetxeekin batera Ranzari parkean egindako ekitaldian parte hartu dute. Bertsoak, dantzak eta beste hainbat erakustaldiz gozatu genuen

egun honen helburua baloratzeko eta ingurugiroan duen garrantzia ikusteko. Ixteko, ikastetxe bakoitza gaztainondo bat landatu zuen egun honi homenaldi emateko.

Beste aldetik, Calasanz ikastetxean harri-koskorra ekarri dugu ere haur hezkuntza, lehen hezkuntza eta DBHko etapekin batera. Horretarako, patruilero

berdeak haien geletan egun honen helburua zabaltzen hasi ziren eta ondoren, ikasleek, hazi bat landatu zuten haien etxeetan zaintzen jarraitzeko.

Oso garrantzitsua da urtero ekitaldi hau ospatzen jarraitzea ingurugiroaren zainketaren helburuaz hausnartzeko eta gure planeta zaintzeko irtenbide jarraitgarriak eta garbiak bilatzeko.

EGUNAK



El 5 de mayo celebramos el Día de las Mates en Calasanz

A lo largo de estos años, siempre ha sido un día especial, el cual se prepara con mucho cariño y una actividad en la que alumnos y alumnas trabajan en equipo y disfrutan de una mañana divertida trabajando las matemáticas.

Este año, los alumnos y alumnas de Educación Infantil y Educación Primaria han disfrutado de diferentes juegos y pruebas. Según en qué curso estuvieran, las pruebas o retos matemáticos eran de mayor complejidad. Se trataba de ir superando las diferentes pruebas para poder disfrutar del correspondiente juego. ¡Qué divertido!

Una vez finalizado el día de las mates, nos dimos cuenta de que mereció la pena. Toda actividad que infunda sonrisas en nuestro alumnado es sinónimo de éxito. Desde aquí queremos agradecer tanto al profesorado como al alumnado su implicación en este día, sin el trabajo de todos y todas no hubiera sido posible. **¡VIVAN LAS MATES!**



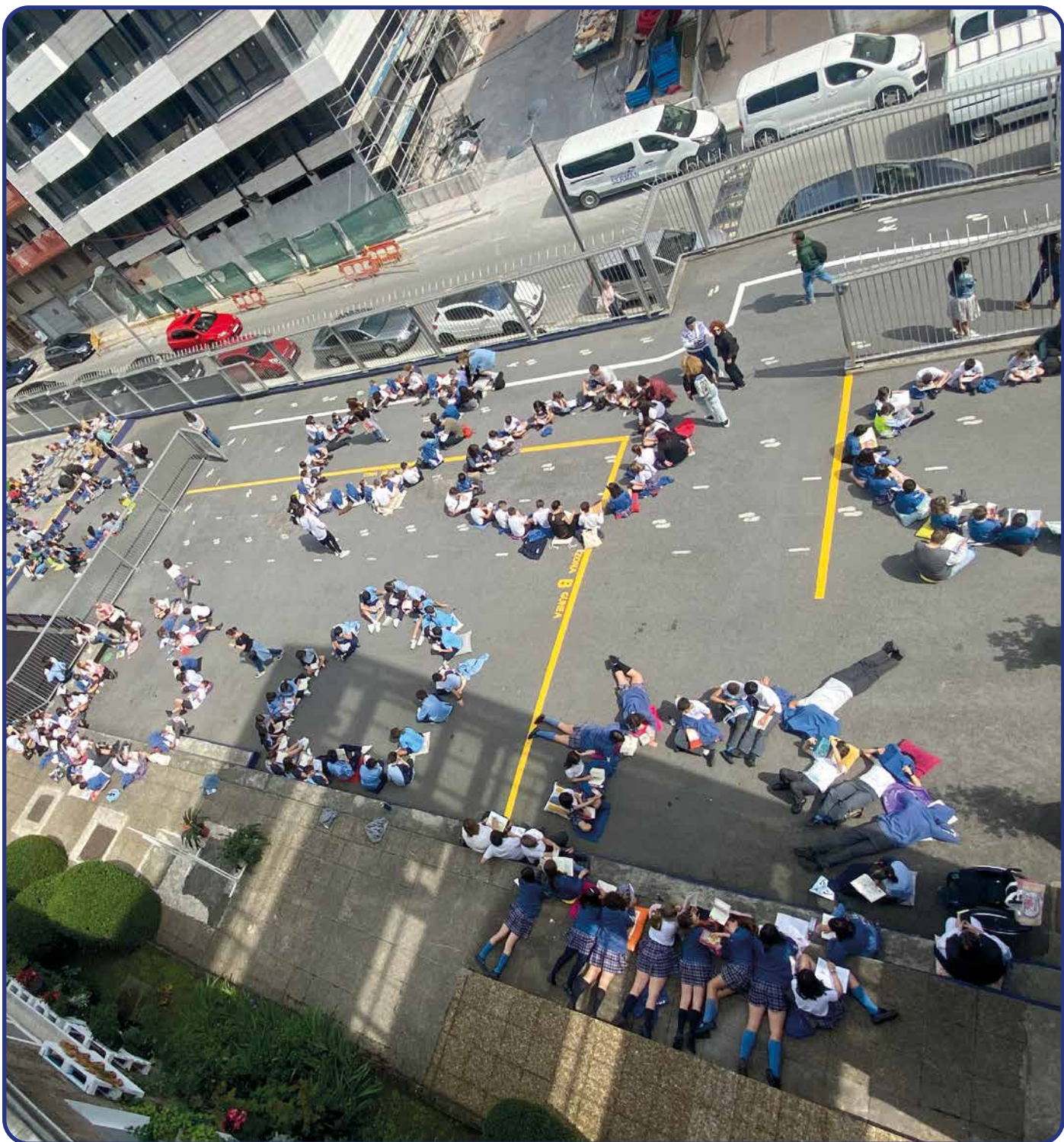
EGUNAK



Matematikako gynnanaegin dugu matematika eguna ospatzeko DBH-en

1^o eta 2^o mailako DBH -ko ikasleak matematikako gynnana batean parte hartu dute. Ariketa honetarako 7 froga diseinatu dira, zeinetan ikastetxetik pistak ezkutatu egin dira. Lehenengo, ikasleek taldeka matematikako ariketa bat ebatzi behar zuten, eta honek ikastetxeko toki batera eramaten zuten, non ikastetxeko irakasle batek taldeari ariketa bat entregatzen zion. Ariketa ebatzi ondoren, hurrengo pista jasotzen zuten, eta ikastetxeko beste toki batera joaten ziren ziren gure ikasleak, non beste ariketa bat jasotzen zuten. Matematikako problema logikoak ebatzea eta taldeka lan egitea zen froga honen helburura, baita dibertsioa ere.





Liburuaren Eguna gurasoekin ospatu dugu

Decía Pedro Laín Entralgo que “la lectura nos regala mucha compañía, libertad para ser de otra manera y ser más”.

El Día del Libro en CALASANZ fue lo más parecido a lo que decía Pedro Laín. Estuvimos en compañía de compañeros y familiares en un día

precioso y con una música de fondo que invitaba a seguir leyendo.

Andrea y Aitziber nos leyeron unas fábulas que invitaban a la reflexión.

Broche final a una excelente semana de participación de familiares en las aulas y actividades relacionadas con el disfrute de la lectura.

¡Claro que fuimos más! Nos ayuda a crecer y a vivir historias fantásticas donde cada uno podemos ser quien queramos.

A buen seguro estarán los profesores y profesoras pensando de qué manera sorprendernos el próximo curso.

EGUNAK

Alumnado del segundo ciclo de la ESO participa en la cuestación anual contra el cáncer

Los alumnos y alumnas de 3º y 4º de la ESO han colaborado con la Asociación Contra el Cáncer de Bizkaia. El Jueves 8 de Junio hucha en mano y con el peto verde que caracteriza la asociación se han dividido en grupos para recolectar el máximo posible para la investigación, en las inmediaciones del colegio y las entradas a zonas importantes como supermercados y transporte público.

Participaron en una formación la semana anterior en la que aprendieron todas las acciones que se llevan a cabo en la Asociación y la cantidad de personas que colaboran con la misma. También asimilaron lo importante de la investigación para poder ganar la batalla a esta enfermedad que recorre numerosas familias. Gracias a la aportación conseguiremos una detección precoz para la diagnosis de muchos tipos de cáncer. Muchas gracias por participar y por la labor desinteresada de tantos voluntarios y voluntarias.



Nola gustatzen zaigun Trikuaren Jokoa!!!



Gure lagunak ezpain guztiak galdu ditu eta berreskuratzen lagunduko diogu. Horrela, begien eta eskuen arteko koordinazioa lantzen dugu, "Kiri" - Trikuan" txertatuko ditugu bere punta guztiak (zotz bakoitza zulo txo batean jarri). aldez aurretik puntzoi batez egina eta errotuladore beltzeko puntu batez markatua) harik eta hutsune bat ere libre geratzen ez den arte, modu dibertigarri honetan, gure mugimen-trebetasunak garatzen ditugu.

Zentzumen-jarduera oso onuragarria da motrizitate fina garatzeko. Iraunkortasuna, kontrola eta kontzentrazioa lortu nahi ditugu. Etxean ere egiteko proposamen bikain bat, kutxa bakarra beharko dugu oinetakoak, zotz ertainen eskukada bat eta animalia marraztu eta kutxan itsasten den punteatua, adibidez: (puxika arraina, zerrikumea, itsas triku) Jarduera dibertigarria eta entretenigarria lortuko dugu.



Argi-mahaiekin jolasten

Argi mahaia klaseak asko maite duen proposamena da, gure irudimena garatzera gonbidatzen gaituelako. Beste une bat da, argia jaisten dugu, musika lasaigarria jartzen dugu, isilik eta kontzentratuta gaude. giro

honekin oso gauza politak ateratzen dira.

Esperientzia interesgarri honen bidez, gure alderdi artistikoa lantzen dugu, baita kontzentratzeko eta taldean lan egiteko dugun gaitasuna

ere. Hainbat material mota erabiltzen ditugu, naturalak zein objektu gardenak. Ikasgelan ekintza handiko uneak eta beste lasaigarri batzuk daude, jarduera honek lasaitasun handia ematen digu.



Jugando con las luces y las sombras

Los alumnos/as de 2 años han experimentado con las luces y las sombras. Las luces estimulan sus sentidos, despertando la curiosidad, creatividad e imaginación. Superan miedos a las sombras y potencian la concentración, coordinación y motricidad fina.



Argiak eta itzalak

2 urteko ikasleek argiekin eta itzalekin esperimentatu dute. Argiek zentzumenak estimulatzeko erabiltzen dituzte, jakin-mina, sormena eta irudimena piztuz. Itzalen beldurrak gaitzartzen dituzte eta kontzentrazioa, koordinazioa eta motrizitate fina sustatzen dituzte.

¡A Jugar! Los padres como compañeros de juego de los niños/as

El juego compartido entre padres-hijos se produce cuando ambas partes poseen la habilidad de vincularse mutuamente, de captar los matices emocionales de la situación, los deseos e intereses de compartir un juego común, de articular expectativas y deseos y construir experiencias dentro de una vinculación emocional. Desde esta perspectiva, cabe hablar de algunas actitudes y disposiciones parentales que propician este tipo de interacción:

- **Implicación.** Los niños/as se implican más con los padres más divertidos y más expresivos, que muestran afectos positivos durante la interacción con sus hijos/as.
- **Ajuste.** La sensibilidad para mantener el grado óptimo de motivación en los hijos/as. Las expresiones afectivas inadecuadas o desajustadas, por exceso o defecto, a las conductas de los hijos/as tienen el efecto de invadir o confundir a los niños/as, especialmente entre interacciones del mismo sexo.
- **Horizontalidad.** Los niños/as socialmente más competentes provienen de relaciones padres-hijos caracterizadas por la horizontalidad en estas situaciones de juego (patrón de relación recíproco e igualitario en que se comparte el turno y el poder), más que por el dominio de uno

sobre otro. Estudios sobre el juego padres-hijos de entre 6 y 12 años han mostrado que mientras los padres prefieren jugar a juegos organizados con sus hijos/as, los niños/as prefieren “juegos de fantasía”. Parece que cada cual tiende a jugar allí donde puede situarse con superioridad. La mayor virtud del juego familiar ocurre si se permite al niño/a participar en términos de igualdad y de poder en relación al adulto.

- **No directividad.** Un adulto no directivo, que no roba la iniciativa al niño/a, que muestra sintonía con su actividad y facilita ayuda cuando se le solicita.
- **Estilo ampliador.** Un adulto que sincroniza con las intenciones infantiles y ayuda a elaborarlas, es decir:
 - a) interviene cuando ha captado la naturaleza de las intenciones del niño/a
 - b) interviene para resolver problemas, incrementar la imaginación y la creación en el curso del juego: elaborar un tema, aportar novedades, disminuir repeticiones.
- **Imaginación.** Adultos que acceden a la concepción que el niño/a tiene del juego como algo: espontáneo, no serio, divertido, flexible y no literal, cubierto con dosis de fantasía e imaginación, que no imponen la concepción adulta del juego.

Padres y educadores vivimos hoy sumidos en la impresión subjetiva de falta de tiempo para compartir, falta de tiempo para comprender, falta de tiempo para dedicarle al juego. Esta velocidad de escape en la que estamos sumergidos, y la inmersión de lo virtual impone ritmos de comprensión en que domina las decisiones rápidas e inmediatas. El tiempo de jugar es un “tiempo para perder”, para compartir (y sustituir de vez en cuando a la TV, los videojuegos, el móvil... Donde lo que se reciben son estímulos a disfrutar en solitario, no afectividad compartida), un tiempo que nos ayudará a comprender las demandas profundas y los deseos particulares de cada niño/a. Estamos de acuerdo con Tonucci (1997) cuando afirma que “el tiempo perdido” es el tiempo del niño/a, el de las experiencias, de la comparación, de la expresión espontánea, y este tiempo está desapareciendo y con él su relación con el placer. Somos conscientes que estas reflexiones requieren un análisis más profundo sobre el marco social en el que hoy habita la familia. El juego es la expresión y vinculación que tiene el niño/a con el mundo exterior para gestionar su mundo interior.

¡A JUGAR!



HAUR HEZKUNTZA | EDUCACIÓN INFANTIL



Testurak eta zaporeak deskubritzen! Urtebeteko ikasgelak zentzumen- mahaiak gozatu material naturalekin

Miaketaz eta ikaskuntzaz betetako egun zirrargarri batean, urtebeteko txikiek esperientzia sentsorial liluragarri batean murgiltzeko aukera izan zuten. Eguneko jardura nagusia material naturalez beteriko mahai sentsorial baten aurkezpena izan zen, hala nola laranja-hautsa, morteroak eta zurezko zaliak.

Mahai sentsorialak, kontu handiz prestatuak, testura eta zapore ezberdinak modu seguru eta bizigarrian esploratzera gonbidatzen zituen haurrak. Material bakoitza arretaz aukeratu zen jakin-mina pizteko eta esperientzia multisentsorial paregabea eskaintzeko.

Laranja-hautsak, bere usain zitriko eta kolore dardaratiarekin, esploratzaile txikiak aztoratu zituen

ukitzean sentsazio berriak aurkitzen zituzten bitartean. Morteroek, haurren mugimen-trebetasun finak desafiatu zituzten heldu eta manipulatzeko. Zurezko koilarek, ukimenean leunak, mugimendu eta soinu ezberdinak esperimentatzeko aukera eskaini zuten, materialen artean nahastuz.

Haurrek mahai sentsoriala arakatu ahala, haren berotasuna eta harridura ikus zitezkeen. Barre-algarek eta harridurazko hotsek gela betetzen zuten, ukimenezko eta dastamenezko esperientzia horretan murgiltzen ziren bitartean. Aldi berean, aurkikuntza sustatzen zen, haien jakin-mina piztuz eta gaitasun kognitiboak eta sentsorialak garatzen lagunduz.

Dibertsioa eta esplorazioaz gain, jardura honek mugimen-trebetasun finen garapena, eskuaren eta begiaren arteko koordinazioa eta haurren arretarako gaitasuna sustatu zituen. Hizkuntza eta komunikazioa ere sustatu ziren.

“Zentzumen-jardura horiek funtsezkoak dira garapen - etapa honetan, haurrei beren zentzumenen bidez inguratzen dituen mundua esploratzeko eta ezagutzeko aukera ematen baitiote”. “Zentzumen-mahaiak esperientzia dibertigarria eskaintzeaz gain, bere garapen kognitiboa, emozionala eta soziala sustatzen ditu”.

Zalantzarik gabe, mahai sentsoriala esperientzia ahaztezina izan zen abenturazale txikiarentzat.



Maite ditugun pertsonak ezagutzen

Haur Hezkuntzako etapatik Calasanzan egiten dugun zeharkako jardueretako bat jarraian aurkezten dizueguna da: urtero denok album bat gure bizitzan garrantzitsuak diren pertsonen argazkiekin ekartzen dugu eskolara: senideak, lagunak, etab.

Ikasgelan album ilustratuak edukitzeak eta horiekin lan egiteak haurrekin hainbat alderdi lantzeko aukera ematen digu, eta, gainera, onura asko ditu: hizkuntza, komunikazioa eta irudikapena

sustatzea, entzutea, itxarotea, etab.

Era berean, haurrei oroitzapen horiek eskura izaten eta ikaskideekin gogoratu ahal izaten laguntzen dien tresna dela uste dugu. Irudi bakar batekin une bakoitzean bizitako sentazioak berpiztu eta parteka ditzakete.

Denboran zehar nola aldatzen eta hazten doazen ikusteko aukera ere ematen die, bai beraiek eta baita inguruan dituzten pertsonak ere.

Album bakoitzarekin, haur bakoitzak

bere protagonismoa du, eta gainerakoei kontatzen digu zer gauza eta zer pertsona agertzen diren bertan. Bitartean, besteek entzuten dute eta hitz egiteko txanda errespetatzen ikasten dute.

Hori guztia, pertsona maiteen argazkiak ikustek eta gelako lagunei aurkezteak eragiten dien ilusioa ahaztu gabe. Zalantzarik gabe, jarduera paregabea eta polita da, ikasleen pertsona garrantzitsuak ikastetxean egon daitez.



Haur hezkuntzako neska-mutilek eta lehen hezkuntzako 1 eta 2 baserriaetako bizimoduaz gozatu dugu Lurraskan...



Joan den maiatzaren 2an, gure H5, LH1 eta LH2ko ausartak Lurraskara abiatu ziren. Urduritasun handia sentitzen zuten, batzuentzat lehen gaua etxetik kanpo baitzen. Esperientzia ezin hobea izan zen.

Besteak beste, landa-ingurunea ezagutu zuten, baserriko animaliak zaindu zituzten, pony gainean ibili

ziren, baratzea landu zuten, ondoko basoko zuhaitzak bisitatu eta identifikatu zituzten eta erroskilla gozoak sukaldatu zituzten. Hori gutxi balitz, argiz eta kolorez betetako gualdi batez gozatu zuten txikidiskoan.

Neka-neka eginda amaitu zuten, eta aingerutxoak bezala lo egin zuten, etxera itzuli aurreko biharamun osoan

lankideekin gozaten jarraitzeko.

Horrek guztiak eskolan dugun egunerokotasunaz bestelako modu batean gozatzeko eta ikasteko aukeraz gozatu dugu. Datorren ikasturtea iristeko irrikan gaude, esperientzia berriak bizitzeko.

Lurraska

IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES

Areitz soroan...

4 urteko neska-mutilok Areitz Soroan egun handi batez gozatzeko aukera izan dugu. Han, dibertitzeaz gain, egi-ten genuen bitartean ikasteko aukera ere izan dugu. Jarduera desberdin eta jolas une ugariz gozatu dugu.

Hasteko, ogia egin genuen horretarako behar ziren osagaiak eta ja-

rraitu beharreko urratsak ikasiz, eta, gainera, egur labe batean laboratu eta etxera eraman genuen familiarekin partekatzen.

Gero, sagar-zukua egin genuen antzinako erara, eta, lan handia eman zigun arren, dastatu egin genuen, eta oso goso zegoen.

Sagar soberakinekin konposta egin eta animalia askori jaten eman genien, eta haietaz gozatu eta ikasi egin genuen.

Gainera, jolas libreko une asko izan genituen leku zoragarri batean.

Eskerrik asko esperientzia hau bizitzen uzteagatik!



...eta Murrieta baserrian

Ikasturteko bigarren hiruhilekoa amaitu baino lehen, 3 urteko ikasgelako ikasleok txangoa egin genuen Murrietako Baserrira. Bertan, lehen pertsonan ikusi ahal izan genuen nola bizi diren zenbait animalia baserrietan, zehazki behiak.

Baserrian zenbat behi zeuden harritu gintuen! Batzuk handiak ziren, eta beste batzuk txikiagoak, eta zaindu eta lagundu egin behar zaie. Han, behien eguneroko errutina azaldu ziguten, zer jaten duten, non lo egiten duten eta egunean zehar zer gauza egitea gustatzen zaien erakutsi ziguten. Gainera, jaten eta edaten emateko aukera izan genuen, primeran egin

genuen eta izugarri gustatu zitzaigun!

Gainera, animalia horiek nolakoak diren hobeto ulertzeko, "Flora Behia" ipuina kontatu ziguten, behiei buruzko guztia zehazten duena. Esan ziguten behiek 4 urdail dituztela eta janari asko jaten dutela eta egunean zehar ur asko edaten dutela. Behiek esnea ematen digutela ere gogorazi ziguten, eta horrekin gazta edo jogurtak egiten dira, besteak beste.

Ba al dakizue zein izan zen txangoaren gauzarik interesgarrienetako bat? Behi bat jezteko aukera izan genuen! Kontu handiz egin genuen, eta lortutako esnearekin biberioia eman

genion beste behi txikiago bati.

Amaitzeko, baserrian eman ziguten hamaitetako ezin aberatsagoa jan genuen: baserriko esnedun bizkotxo. Dena zegoen goxo-goxo!

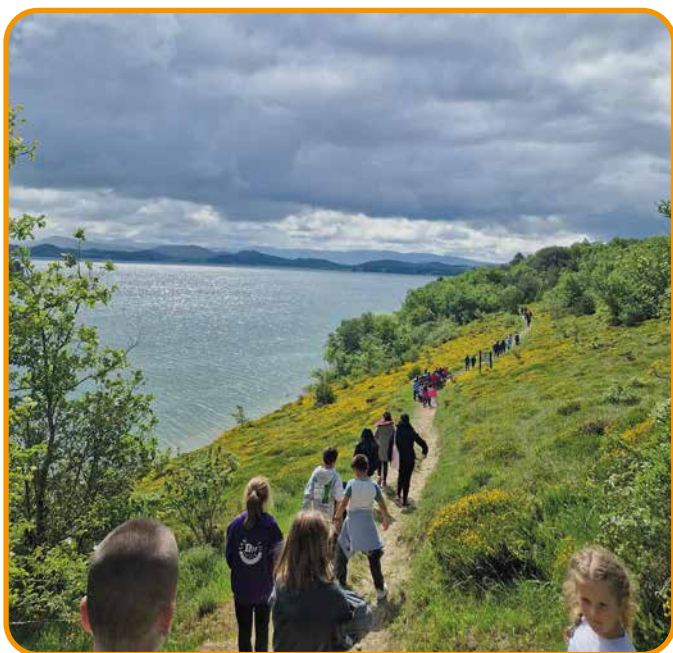
Gero, Sopuertan gozatu ahal izan genuen. Bertan, Murrietan nola pasatu genuen komentatu genuen, bazkaldu genuen eta zabuan eta jolas askotan jolastu genuen. Autobusean eskolara itzultzean, denok lo kuluxka ederra egiten dugu, egun bizi eta oso dibertigarria igaro ondoren.

Zalantzarik gabe, hiruhileko hau agurtzeko modu bikaina izan da, eta behien munduko gauza asko ezagutzeko eta ikasteko aukera paregabea.



IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES

Zuhatzako paisaia ederra eta uretako kirolak: egonaldi paregabea!



Los alumnos y alumnas del segundo, tercer ciclo de Educación Primaria y 1º de la ESO han tenido la oportunidad de pasar unos días increíbles en la isla de Zuhatza.

Durante el día han podido disfrutar de diferentes actividades acuáticas. Disfrutaron mucho del paseo en pedalo, intentando alzar la vela en windsurf e incluso en las actividades

de optimist y remo. Además, se dejaron la piel en la pista americana y en el rocódromo de la isla.

Las noches no se han quedado cortas: hogueras, juegos, historietas... Tuvimos la oportunidad de verlos en acción en el juego de mímica "Adivina la película". ¡Todo un descubrimiento!

Estos días fuera de casa también

nos han enseñado lo importante que es tener una buena convivencia con todos los compañeros y compañeras. Para ello, han sido imprescindibles el respeto, la empatía y el compañerismo.

No olvidaremos esta preciosa experiencia. Estamos deseando poder volver algún día a esta isla que tantos buenos momentos nos deja.

Abao Txiki-k antolatutako programei esker umeak musika eta antzerkira hurbiltzen dira

Martxoan, LH3ko ikasleek Bilboko Arriaga Antzokian Hansel eta Gretel ipuin tradizionalen oinarritutako opera gozatu dute. Kasu honetan, gaurko ikusleei eta etorkizuneko XXI.mendearen umei ipuinaren berrikuspen bat eskaini zaie.

Bertsio honetan, bere helburua elkartasunaren eta borrokaren garrantzia helaraztea da aldaketaren eragile moduan etorkizun hobea lortzeko. Guztia, gaur egun egiten den sare-sozialen erabilaren inguruan bira egingo du eta gazteek egiten duten erabileraz. Gaur den egunean duen gai oso garrantzitsua. Ikusten dugun moduan, opera, GIHak dituen helburuak lantzerata bideratuta dago Calasanz-en egiten dugun moduan gure jardueren bitartez.

Ikasleek, beraiantzako ezezaguna zen estilo musikalaz gozatu zuten eta obra transmititu nahi zuen mezuaren garrantzia baloratu dute.



Maiatzaren 15ean, LH5eko ikasleek Arriaga antzokira joan ginen ABAO Txiki-k egindako antzezenaz gozatzera. Honetan, 'Itsasotik' deitzen zen antzezena ikusi nuen eta, izenburuak dioen bezala, itsasoaren istorio bat ikusi genuen.

Antzezenaren protagonistak umeak izan ziren eta, gure ikasleok gonbidatu zituzten antzezenaren partaide izatera.

Gainera, ikusitako gaia kontuan hartuz, nahiko lotuta dago gure arbasoekin eta gaur egungo bizitzarekin. Izan ere, Santurtzik betidanik izan du iragan arrantzalea gure portuarekin eta itsasadarrekin.

Primeran pasatu genuen!

IRTEERAK ETA TAILERRAK | SALIDAS Y TALLERES

Imagina ezazue psikomotrizitate gela handia...!

Asteazkenean, ekainak 7, egun batez gozatu ahal izan dugu gure ikaskide guztiekin Tximipark parkean. Egun honetan, HH2, HH3, HH4 eta HH5eko ikasleok irteera hau egin dugu ikasturtzeari amaiera emateko. Horrek

aukera eman digu jolas partekatuetan gozatzeko eta, horrela, ikasturte osoan zehar landutako errespetua eta bizikidetzak aplikatzeko.

Oso egun dibertigarria eta berezia izan da, uda honetaz gozatzeko

ko gogoari atea ireki dizkiona eta datorren ikasturtean iraila harrizten gaituen arte itzaroteko intrigarekin, ezagutza berriez eta ikaskuntza egoera esanguratsuez beteta egongo baita.

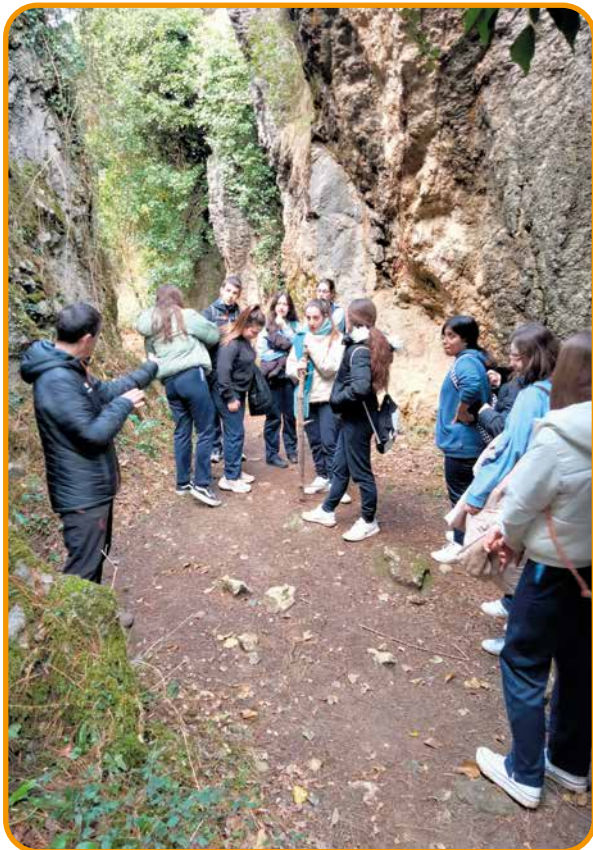


Gure zonaldeko historia ezagutzen

Martxoaren 6an DBHko 4. mailako gure ikasleek Trapagaraneko Ekoetxea-Meatzaldea bisitatu zuten. Larreinetako funikularrean iritsi ziren helmugara, eta paseatzen joan ziren Zugaztietako meatzal herriraino. Historiako klasean jorratu den "Industria Iraultza" ikasgaiarekin lotutako formakuntza izan zuten, meatzaritzak inguruko paisaia izan zuen eragina ikusi bitartean.

Ekoetxea- Meatzaldea

DBHko 4



Dbhko 4.mailako ikasleek bizitza guztirako gordeko dituzte oroimenak



Ulermenerako proiektuak Trabajar por proyectos

El ABS, Aprendizaje Basado en Proyectos, es una manera de trabajar el conocimiento de la realidad en la que viven, se desenvuelven, maduran y desarrollan sus habilidades los niños y niñas.

Los protagonistas del aprendizaje en esta metodología son directamente los alumnos y alumnas, ya que el docente es tan solo el encargado de ayudar y guiarles en el

proceso de investigar, tomar decisiones, analizar, reflexionar, debatir, contrastar, buscar información, etc., basándonos en las rutinas y llaves de pensamiento del método Visible Thinking.

Consiste en descubrir lo que les interesa y motiva sobre un tema para, a partir de lo que ya saben, llegar a lo que quieren saber, fomentando así un aprendizaje significativo, re-

lacionando los conocimientos que ya tenían con los nuevos que van a adquirir.

Además, no se trata solo de aislarnos en un tema concreto, sino que, en todo ese proceso de aprender a aprender, se implican todas las áreas y saberes de cada etapa. De esta manera, entienden la realidad que les rodea permitiéndoles ser conscientes de sus procesos de aprendizaje.



PROIEKTUAK | PROYECTOS

Arte proiektua: arteaz ezagutzen, haur hezkuntzan

Arte garrantzitsua da bizitzako etapa guztietan, baina haur-hezkuntzan pentsatzen dugunean garrantzi handiagoa hartzen du.

Haurrei sormena eta adierazpen-gaitasuna garatzen laguntzeaz gain, inguratzen dituen mundua hobeto ulertzen eta behaketa, interpretazioa eta problemak ebaztea bezalako trebetasunak garatzen irakasten die. Era berean, beren indibidualtasuna adierazten eta adimen-gaitasuna garatzen ikasten dute, eta beren sentsibilitatea aurkitzen laguntzen diete.

Hori dela eta, Calasanzetik ezinbestekotzat jotzen dugu txikitatik lantzea. Horren ondorioz, 4 urteko gelan, azken hiruhileko honetan, artean oinarritutako proiektu bat egin dugu. Alde batetik, arte motak zein diren jakin dezaten; bestetik, ezagutu beharreko obra garrantzitsu horiek zeintzuk diren jakin dezaten; eta, azkenik, lehenengo pertsona bizi-tzeko aukera eman diegu, eguneko irteerei, murgiltze gelari eta, jakina, artista bihurtzeko eta beren artelanak sortzeko aukerari esker.



Las matemáticas se viven en Calasanz

Matematika gure hezkuntza proiektuaren oinarritzko ardatza da, eta ulermenaren ikuspegitik lantzea gus-tatzen zaigu. Horretarako, zazpi urte daramagu ulermenetik lan egiteko aukera ematen duen Singapurreko Metodoa erabiltzen, ikasleengan “jo-

lastuz ikasiz” duten sentsazioa sortuz.

Euren ezagutza matematikoak egunero progresiboki eta logikoki nola handitzen diren ikusteak aberastan handia ekartzen dio ikasketa prozesuari. Prozesu hori beste ikasgai batzuetara hautematen da, hala nola

lenguan, euskarari, zientzian... ikasitakoari diziplinartekotasuna emanez. Gainera, familiek garrantzitsuak dira, etxetik ere ikasteko modu hau onartzen baitute -ulertzeko eta horretarako laguntza eta gida bideoak dituzte eskura.



Nola landu dugu irakurtzeko grina postcast-en bidez?

2022/2023 ikasturtean zehar LH3 klasean gure euskarazko liburu gogokenak elkarbanatzen egon gara. Mota guztietako abenturak izan ditugu Nur, Onin, Txano, Oskar eta abarren laguntzarekin. Euskarazko irakurmena lantzeaz gain, gure klasekideen materiala zaintzen ikasi dugu, baita errespetua ere.

Ulermen proiektu honekin amaitzeko, gure mintzamina lantzea ere erabaki dugu. Horretarako, ikasle bakoitzak irakurri duen liburuaren laburpena egin du. Horrela, Podcast-a egin dugu liburu guztien laburpenarekin ahazkotasuna, idazmena eta ulermena landu ahal izateko.

Mementoz, liburu bakoitza jabearengana itzuliko da, eta zergatik ez datorren urtean jarraitu haiekin?

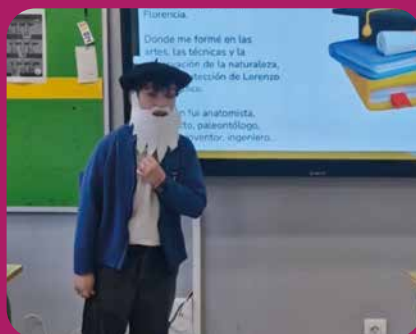


El alumnado de 6º de Primaria analiza obras de arte e investiga sobre distintos pintores

Los alumnos y alumnas de 6º de Primaria han presentado a finales del mes de enero su proyecto final de la asignatura de Lengua Castellana.

Tras aprender a redactar biografías de los pintores y pintoras más importantes de la historia, han aprendido a analizar diferentes obras de arte. Saben que un cuadro es una obra de arte en la que un pintor o una pintora expresa algo con un estilo propio. Ahora son capaces de explicar qué ven y qué les sugiere un cuadro analizando los colores, la luz, los diferentes planos, etc.

Para dar por finalizado el proyecto, en la asignatura de Arts han tenido la oportunidad de recrear las obras de los pintores y pintoras trabajados en Lengua. ¡Mirad qué maravillas!



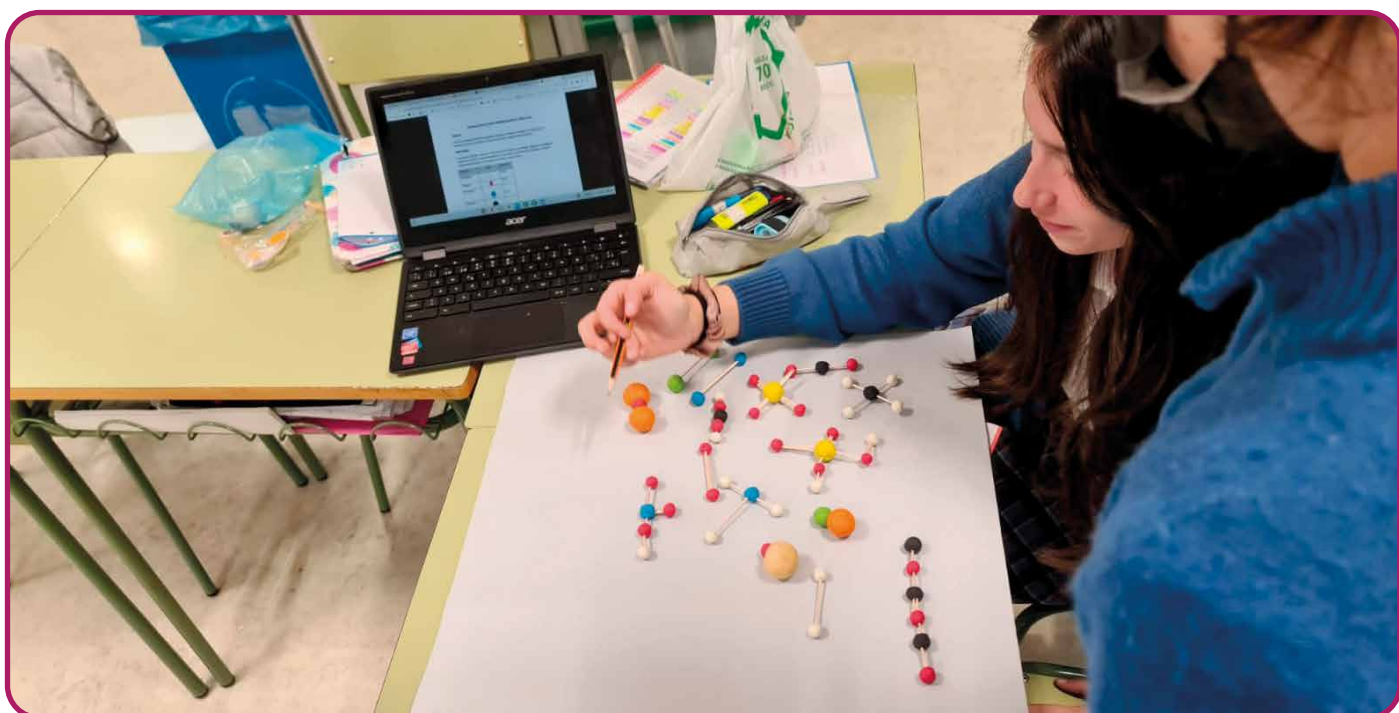
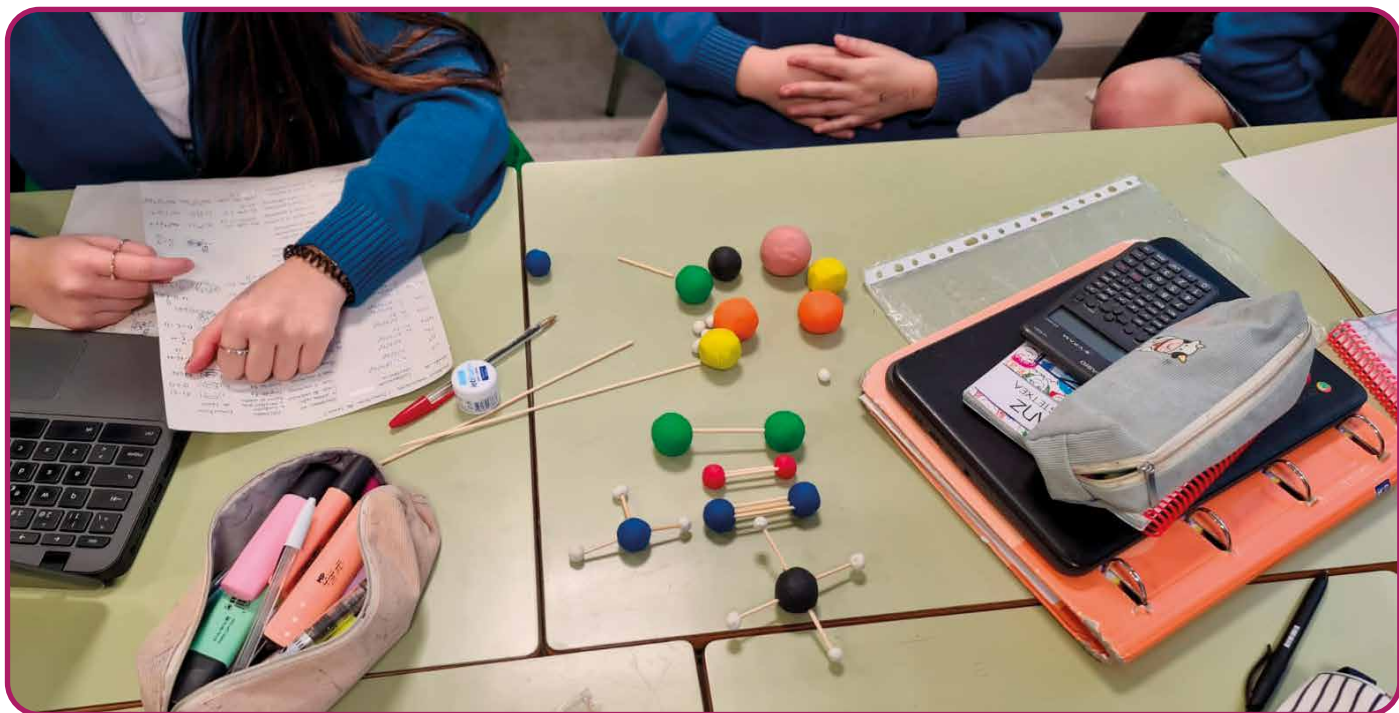
PROIEKTUAK | PROYECTOS

Trabajando los modelos moleculares en Secundaria

Tomando como base el proverbio de Confucio “Me lo contaron y lo olvidé; lo ví y lo entendí; lo hice y lo aprendí”, los alumnos de DBH4 han

realizado, en la asignatura de Física y Química, un aprendizaje significativo realizando una actividad para crear modelos moleculares utilizando para

ello plastilina y palillos. Mediante ella han estudiado los diferentes tipos de enlaces que se establecen entre los átomos para formar moléculas.



El alumnado de la ESO disfrutó de un taller científico sobre el diseño de hologramas

DBH-ko ikasleak Bizilabeko bisita bat jaso dute non 2D-ko irudiak hologramak bihurtzeko piramide bat egin dute. Saio honetan STEM proiektu batean egin da lan, hau da, zientziak, teknologia eta matematikak konbinatu dira, baita marrazketa eta plastika ere. Piramide honen eraikuntza erreza da, zirkulu baten bitartez hexagono perfektua egiten da, eta honen 4 aurpegi aukeratzen dira piramidea egiteko. Lehenengo bozeto bat egin dute orri zuri batean eta gero plantilla hori azetatzeko orri batean irudikatu dute. Azkenik, sakelako telefono baten gainean jartzen da eta Youtuben hologramak irudikatzen bideoak bilatzen dira. Ordu bateko saioa izan dute eta helburua izan da gure ikasleak ikustea nola ikasten dutena aplikazio ezberdinak izan ahal dituztela.



Aula inmersiva: un gran paso más

En CALASANZ ya conocemos y usamos ordenadores en el aula. Ya conocemos y usamos desde hace años las pantallas interactivas en el aula. Ya hemos practicado la enseñanza online. Algunos ya han usado las gafas 3D pero ¿Qué pasaría si nos adentrásemos en un aula que toques el lugar que toques hay una respuesta e interactúa con el alumnado? ¿Qué pasaría si las paredes fueran pantallas para trabajar?

Eso es lo que ha experimentado una representación de todas las aulas tal y como se lo había prometido el director Javier Moratinos.

Para el próximo curso podremos viajar de un país a otro sin movernos del sitio, podremos adentrarnos en el aparato digestivo siendo un simple trozo de pan... Ahí está el profesorado dando vueltas a las programaciones para el uso de esta gran herramienta de la que hay pocas en el estado español.

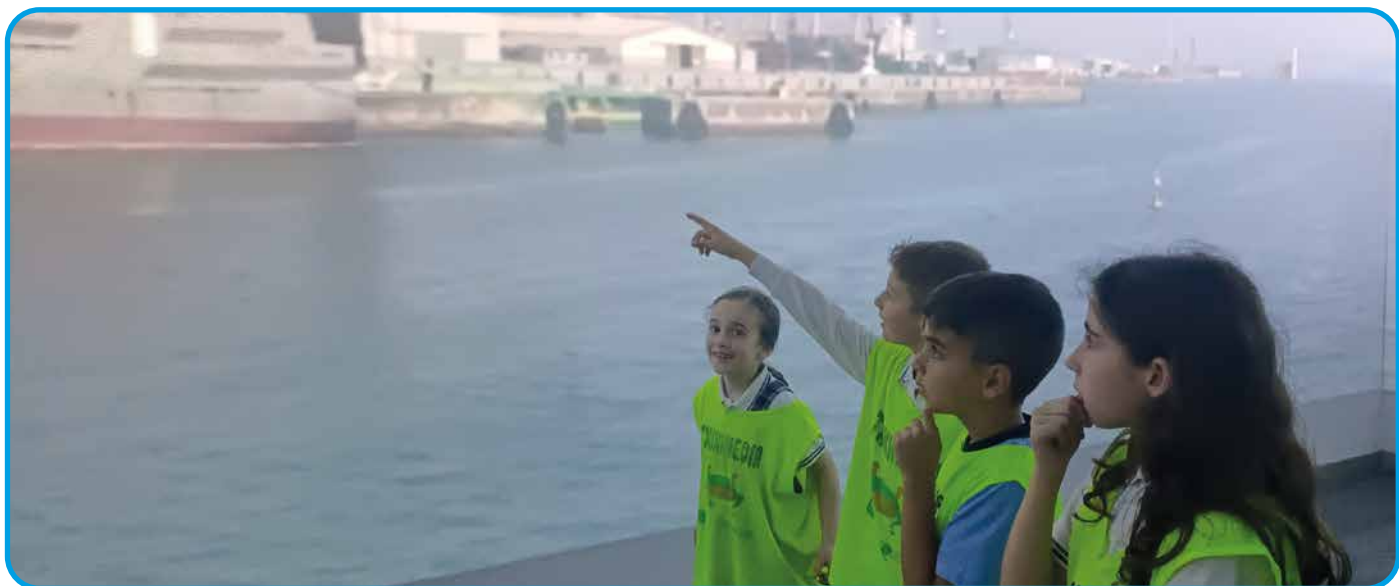
¿Y qué será de los más txikis cuando puedan hacer la relajación rodeados de nubes?

Va a ser verdad que en CALASANZ puede que todo sea posible

La verdad es que hemos disfrutado mucho con las explicaciones de Álvaro, hemos dado un paseo por Santurtzi sin mover los pies... parece todo increíble. Sí que es cierto que se puede aprender disfrutando.



STEAM



Calasanz, ganador del Premio BENGOGA a la Excelencia en Ingeniería, en la edición de la FIRST LEGO LEAGUE de este curso

Este año también participamos en el Concurso Internacional First Lego League, como venimos haciendo en los últimos años y con muy buen resultado. Bilbao, Donostia y Mondragón acogieron el 4 de marzo el certamen FIRST LEGO League Euskadi. El torneo, organizado por la Agencia Vasca de la Innovación, Innobasque, junto con otros patrocinadores reunió a un total de 128 equipos y a más de 1000 personas que se sumaron a esta gran cita de ciencia, tecnología y diversión.

Los equipos de FIRST LEGO League exploramos de dónde proviene

la energía y cómo se distribuye, almacena y utiliza.

FIRST LEGO League Euskadi es un programa educativo internacional donde cada año participan más de 560.000 escolares de entre 6 y 16 años de 110 países de todo el mundo, que busca despertar el interés de la juventud por la ciencia y la tecnología y se promueven valores como el descubrimiento, la innovación, la inclusión y el trabajo en equipo.

Estamos orgullosísim@s de nuestra actuación y por supuesto del trabajo realizado por nuestros 2

equipos. El primero formado por alumn@s de 4º de Primaria, obteniendo una felicitación sobresaliente para tod@s ell@s tanto por el contenido como por el entusiasmo que han puesto a la hora de exponer el proyecto y su mural.

El segundo formado por alumn@s de 3º de ESO, consiguieron una magnífica puntuación en el juego del robot y ganando el **Premio BENGOGA a la Excelencia en Ingeniería**.

¡A todos ell@s ENHORABUENA! ¡Y a por el próximo certamen!



STEAM



Gure zonaldeko biosfera ezagutzeko tailerrak Biotari esker

Bigarren hiruileko honetan Biota tailerrak egiteko aukera izan dugu LH1 eta LH6ko geletan. Tailer hauetan naturari eta biosferari buruz gehiago ezagutzeko aukera ematen digute.

LH1ko gelan, hurrengo kurtsoan ortua zaintzeko eta aurrera eramateko jarduerak egingo dutenez, hiri-ortu bat proposatu zaie. Bertan, lehenengo eta behin, gure inguruan dugun naturaz eta faunaz ezagutzea oso garrantzitsua da. Zeren, gure ortua aurrera eramaterakoan, jakiteko zeintzuk diren aurkitu dezakegun landare eta animali desberdinak.

Azkenik, gure ortua sortzeko aholkuak eman digute eta lehenbiziko pausuak emateko, haziak jogur potetean landatu ditugu.

Beste aldetik, LH6ko ikasleek, gure herriaren inguruan aurkitu dezakegun animalien aztarnak aztertu dituzte. Ohikoa da mendietan aztarna mota hauek aurkitzea baina herriaren barruan animalien aztarnak aurkitzea posiblea da. Zorionekoak izan gara gure ikastetxearen inguruan aztarna bat aurkitu dugulako!

Jarduera hauen bitartez, ikasleek hauen ezagutzak handitzen dute eta gure ingurua balotzeaz, zaintzeaz eta babesteaz kontzientziatzen dira. Batera, gure planeta laguntzeko erantzun jasagarriak eskaintzea. Guzti hau, gure ikastetxean landu eta bultzatu nahi ditugun Agenda 2030 proposatzen dituen helburuekin lotura handi dauka.



El arte cambia y Calasanz con él

Todos recordamos las aportaciones que hicieron las familias y la forma que le dió a todo ello Jennifer Cano convirtiéndolo algo tan sencillo como unos tapones en una obra de arte.

El sol, el viento, el estar en un sitio de tránsito, han hecho que esa obra de arte fuera perdiendo color y brillo.

Cogimos al vuelo la sugerencia de Jennifer y el alumnado colaboró de manera voluntaria a echar una mano.

Ahora tenemos otra obra de arte y otro concepto diferente pero mantenemos ese color azul de mar de saberes del colegio con el mar donde una dulce ballena nos vigila y protege del oleaje. **Eskerrik asko Jennifer.**



AGENDA 2030



Serantes eskola tailerrak aurten ere egin ditugu

Urtero bezala, Serantes eskolaren laguntza izan dugu ikasleekin tailer desberdinak aurrera eramateko. Tailer hauek, haiengan hurbil dagoen naturaren ezagutzera eta beraien bizitzetan duen eragina ezagutzera bideratuta daude. Bere arduraduna Iñigo, berriz, munduko beste tokiko natura egoerak erakusten die beraien inguruarekin

konparatzeko y harantzago begiratzeko.

Jarduerak, klasean bertan nahiz kalean egiten dira. Kasu honetan, lehen hezkuntza 1go eta 2. mailako ikasleek mural desberdinak sortu dituzte eta margolan teknika desberdinak erabiliz (pintzelak, belakiak eta zurezko makilak) emaitza oso desberdinak lortu dituzte.

Bi motatako muralak sortu dituzte, alde batetik, 1go mailako ikasleek bale bat egin dute animalia hauei buruz gehiago ezagutzeko, beraien habitat eta ozeanoetan duten egoeraz gehiago jakiteko. Beste aldetik, 2. mailako ikasleek Australiar aborigenei buruzko murala egin dute, beraien ingurunea eta bizitza egoeraz ikasteko.



El huerto eco-didáctico de Calasanz está a pleno rendimiento

Si unimos trabajo en equipo, compartir momentos, trabajar por y en la naturaleza, el proyecto CALASANZ del huerto es extraordinario.

Voluntarios de la ESO de segundo y tercero con muchas ganas de colaborar, se preocupan de que la huerta y el gallinero estén perfectamente preparados y facilitan a los txikis la plantación de los tomates, calabazas etc. Con todo su equipamiento no pierden un solo día haciendo las tareas más complicadas.

Todos los días, a primera hora y con la mejor de sus sonrisas trabajan intensamente. Recogen el agua de los deshumificadores, la emplean en las



AGENDA 2030

gallinas y pequeño riego. Todo circular. Muchísimas gracias chavales.

Es sorprendente la paciencia que tenéis con los txikis y lo bien que seguís las indicaciones de la experta Zuriñe.

Lógicamente todo ese aprendizaje no queda ahí sino que se traslada al aula. Un ejemplo son los alumnos y alumnas de 2º de primaria. Han terminado el proyecto de Zientziak sobre las plantas y ahora que ya son expertos están poniendo en práctica todo lo que han aprendido. Es una experiencia inolvidable para nuestros niños.

No podemos olvidarnos de los pequeños de 4 años que ya han podido

tener sus primeras experiencias sembrando deliciosas fresas que pronto podrán degustar en el hamaiketako.

¿Y qué decir de las gallinas más famosas de Santurtzi? Julietta, Piquita y Blanki están encantadas con todos los cuidados. Diariamente, les dan de comer, les miman y recogen sus deliciosos huevos que posteriormente venden al profesorado. Para ello, tienen que comenzar a realizar pequeñas operaciones matemáticas. Estos ingresos son destinados a reponer semillas, herramientas para la huerta y pienso para las gallinas. De este modo, intentamos que el huerto poco a poco vaya siendo autosuficiente.

Todo es cíclico y una manera extraordinaria de participar con nuestro pequeño grano de arena al proyecto agenda 2030.

Llega el momento de llevar de vacaciones a nuestras tres gallinas. Les hemos preparado una familia estupenda. En septiembre con un cuidado trabajo para su adaptación volverán al hogar CALASANZ.

El próximo curso nos esperan más retos. Ahora a descansar del trabajo bien hecho.

Gracias a todos y a todas.



OSASUNTSU HAZI

Gosari osasuntsuagoak jateko tailerretan asko ikasi dugu

Calasanz-en funtsezkoa iruditzen zaigu gure egunerokotasunean eta gure osasunean eragina duten alderdiak zaintzearen garrantzia lantzea, hala nola, elikadura eta higieena. Oraingo honetan, eremu horietako batzuk Haur Hezkuntzako Lanbide Heziketako ikasleekin partekatze eta lantzeko aukera izan dugu, prestatutako tailer baten bidez.

Tailer horretan Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako lehengo mailakoek, Derrigorrezko Hezkuntzako ikasleekin parte hartu zuten. Lanbide Heziketako ikasleak dinamika desberdinekin hurbildu ziren ikasgeletara, ikasleen adina kontuan izanda, ekintzen garapena eta zailtasuna ho-

rren arabera antolatuz. Xede berdina izanik hurrei eguneko lehen unetik elikadura zaintzearen garrantzia jabetzeko aurkeztuz: gosaria. Ezin modu hobea eta dibertigarria!

Adinak gogoan izanda, proposamenek jardueraren funtsezko ardatza biltzen zuten, elikadura onaren garrantzia bilduz, eskuen higieena alde batera utzi gabe. Gosari osasun-garriak prestatzeko sukaldari bihurtu ziren, geroago dastatzeko aukera izanik. Landutako gosarien artean, hainbat proposamen sortu genituen eta, horretarako, hainbat fruta bildu genituen plateraren funtsezko zati gisa (palmondoak, brotxetak eta hontzak).



Eskuak ondo garbitzera!

Zentroan adar ezberdinetan espezializatutako FPko ikasleak ditugu, haiek zuzenduta gure ikasleekin kalitatezko tailerrak egiteko aukera ematen digutenak. Oraingo honetan, farmaziako ikasleek eskuen higiegi tailerra zuzendu dute, bai Haur Hezkuntzan, bai Lehen Hezkuntzan.

Tailerrak dinamika erakargarri desberdinak izan zituen eskuak garbitzen eta ondo egitearen garrantzia ikasteko. Horretarako, birus panpinak egin zituzten eskuetan izan ditzakegun germen eta bakterioak simulatuz eta gero komunean garbiketa eta lehorketa

egokia egiteko mugimendu egokiak azaldu zituzten.

Oso ondo pasatu zuten ikasleek, eta hurrengo egunetan praktikan jarri dute.

Eskerrik asko FPren lankidetzagatik!



OSASUNTSU HAZI

Talleres de alimentación y uso de los antibióticos en la ESO

El alumnado de Calasanz Santurtzi - Centro de Formación Integrado, del ciclo formativo de Farmacia, impartió talleres sobre alimentación y uso responsable de antibióticos a los y las alumnas de 1º y 2º de la ESO, respectivamente.

De manera divertida, a través del juego, consiguieron que el alumnado conozca mejor qué pautas y hábitos adoptar para tener una vida más saludable.

Farmaziako prestakuntza-zikloko Calasanz Santurtzi Prestakuntza Zentro Integratuko ikasle goak, elikadurari eta antibiotikoen erabilera arduratsuari buruzko tailerrak eman zizkieten DBHko 1. eta 2. mailako ikasleei, hurrenez hurren.

Modu dibertigarrian, jolasaren bidez, ikasleek bizitza osasungarriagoa izateko zer jarraibide eta ohitura hartu behar dituzten jakitea lortu zuten.



Plisti-Plasta igerilekuan

Los alumnos y alumnas de 5 años, han disfrutado a lo largo de este tercer trimestre de un cursillo completo de piscina. Dos días por semana, han llevado a cabo distintos ejercicios con los que han trabajado en las habilidades de natación en el polideportivo municipal de Santurtzi.

También, a lo largo de este segundo y tercer trimestre los alumnos y alumnas de 1º, 3º y 4º de primaria han ido a la piscina del polideportivo polideportivo.

La natación, no solo es un deporte saludable y completo, al alumnado le gusta especialmente por 2 razones: Por un lado, porque salen de clase y la sesión se realiza en una piscina y, por otro lado, porque es una actividad diferente y que les motiva más.

A lo largo de estos dos meses han hecho de todo: Juegos, nadar con aletas, circuitos... Diferentes actividades que les han ayudado a mejorar y obtener una aptitud de natación.

Hay que destacar que han sido dos meses increíbles, que nuestros alumnos y alumnas han estado fenomenal y que es una actividad esencial tanto en el 1er como en el 2º ciclo. Muchas gracias a todos nuestros alumnos y alumnas por su interés y sus ganas.

Los alumnos y alumnas de 1º y 2º de la ESO también realizan un trimestre de Educación Física en la piscina del polideportivo de Santurtzi.

¡Hasta el año que viene!



OSASUNTSU HAZI

¡Gran éxito en la iniciativa “Dale la Vuelta” para combatir la obesidad infantil!

En Calasanz, ¡estamos emocionados por compartir los logros alcanzados en la iniciativa “Dale la Vuelta” organizada por la empresa encargada del servicio de comedor Eurest!. Esta maravillosa carrera solidaria unió el deporte y la solidaridad en un objetivo claro: isumar kilómetros para darle la vuelta al mundo!

El patio de nuestro colegio se convirtió en el escenario de una verdadera maratón, donde los verdaderos protagonistas fueron nuestros valientes niños y niñas, quienes recorrieron cada uno un kilómetro de distancia. Fue un día lleno de energía, emoción y determinación.

Con esta acción, no solo se quiso vincular el deporte con la solidaridad, sino también generar una toma de conciencia sobre cómo pequeñas acciones pueden lograr grandes cambios en nuestra sociedad. Y nuestros txikis demostraron que son capaces de hacer la diferencia.



El impacto de “Dale la Vuelta” se hizo evidente al calcular el número de vueltas a la Tierra que logramos entre todos los centros participantes. En , Eurest, se decidió convertir cada vuelta a la Tierra en una donación a la Fundación Prenauta, con la cual colaboran en el proyecto “Los Niños se comen el Futuro”. Este proyecto tiene como objetivo impulsar la educación en cultura gastronómica como

una herramienta de prevención de la obesidad infantil. De esta manera, nuestros niños y niñas lograrán “darle la vuelta” a la realidad que enfrentan otros pequeños que aún desconocen.

Estamos realmente orgullosos de todos los logros alcanzados y del espíritu solidario que demostraron nuestros txikis. Con su participación en “Dale la Vuelta”, han dado un paso importante hacia la prevención de la

obesidad infantil y han mostrado su empatía hacia aquellos que necesitan de nuestra ayuda.

Sigamos trabajando juntos para crear conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y el ejercicio físico en la vida de nuestros niños y niñas. ¡Con pequeñas acciones, lograremos grandes cambios para construir un futuro más saludable y feliz!

OSASUNTSU HAZI

Aurten ere Txirringa Eskola programan hartu dugu parte

Ikasturte osoan zehar 5. mailakoek Txirringa eskolaren jarduera egin dute. Txirringa Eskola programak sarrera eta Ikastetxeetako bizikletaren erabileraren jasangarritasuna bilatzen ditu.

Gure helburua jarduera honekin ikasleek bizikletaren erabileraren onurak ezagutu ditzatela maila pertsonal eta sozial batean izan da.

3 jardunaldi desberdinak egin ditugu:

1. Jardunaldia: Goiko patioan gynkana bat egin taldeak kaskoa eramateko garrantzia eta bizikletaren oinarriko ezaguera teknikoak ikasten zituen birtartean.

3. Jardunaldia: Bide Segurtasunaren inguruan izan zen. Klasekideek zirkui-

to bat egin zuten trafiko seinaleekin eta semaforoekin, kaleetik eta errepideetik nola joan behar duten ikasteko intentzioarekin.

3. Jardunaldia: Azken jardunaldi honetan, Zierbenera bizikletaz joan ginen.

A zer ondo pasatu dugun Txirringa Eskola programarekin!



OSASUNTSU HAZI



OSASUNTSU HAZI

Sí, Chef!

En este final de tercer trimestre, hemos dejado el libro de lengua a un lado para hacer un proyecto de cultura gastronómica ofrecido por la editorial Anaya y Escolarest, la empresa de catering del comedor. En esta ocasión, el alumnado de 3º de primaria ha aprendido a realizar un puchero utilizando las matemáticas, ciencias naturales, inglés y como no, lengua castellana.

Hemos aprendido los ingredientes de un puchero, qué tipo de planta es la patata según sus hojas o tallo, qué son los hidratos de carbono y cuántas patas hay en una granja teniendo en cuenta caballos, gallinas y vacas, entre otras muchas cosas.

Después de haber trabajado todas estas asignaturas, ha venido a realizar el puchero con ellos la chef Yolanda San Martín, vicepresidenta y directora técnica de la Liga Culinaria Interprofesional, además de ser la delegada para Euskadi y Navarra en Mujeres en Gastronomía.

Yolanda nos acompañó el pasado 6 de junio, pero antes y como buenos pinches de cocina, hicimos nuestros gorros con goma eva y los decoramos. Además, todos/as consiguieron su diploma de pinche de cocina.

Comenzamos con el plato temprano para tenerlo listo a la hora de comer. Nos esforzamos mucho para luego poder probarlo.

¡Aita, ama, ahora nos toca cocinar en casa!



OSASUNTSU HAZI



ELKARBIZITZA

Poniendo orden

Que la labor del txikimedia es dura y de vocación, ya a estas alturas en CALASANZ, es incuestionable. Lo siguiente era hablar con el director, Javier Moratinos, para ponerle al corriente de necesidades, y puntos fuertes de CALASANZ.

El director con suma atención, anotó todas las aportaciones de nuestros txikimedias. ¡Qué excelente trabajo! Les contestó el director.

Ellos traían escrito todas y cada una de las sugerencias. Con presentación impecable, buena letra y hasta con bolígrafos de primero y segundo, quedó clarísimo todo lo que había que seguir trabajando.

El encuentro amenizado con unas pastas, ofrecidas por el director, fue de lo más ameno, tranquilo y muy educado.

El encuentro finalizó con el agradecimiento del director a toda una dura la-

bor que aporta a CALASANZ ambiente estupendo de convivencia y saber estar. Zorionak txikimedias y medihan-diak. Os necesitamos

Enhorabuena a Maddi y Caleb (5 urte), Iraia y Zelai (Lh1), Ohiana, Paule y Ager (Lh2), Ibai y Martina (Lh3), Unax y Aintzane (Lh4), Aner y Paula (Lh5), Oier y Ainhoa (Lh6), Irati, Oier e Ibai (Dbh1), Iker e Irune (Dbh2) y Aintzane y Jalil (Dbh3).



ELKARBIZITZA



ELKARBIZITZA

ONCE

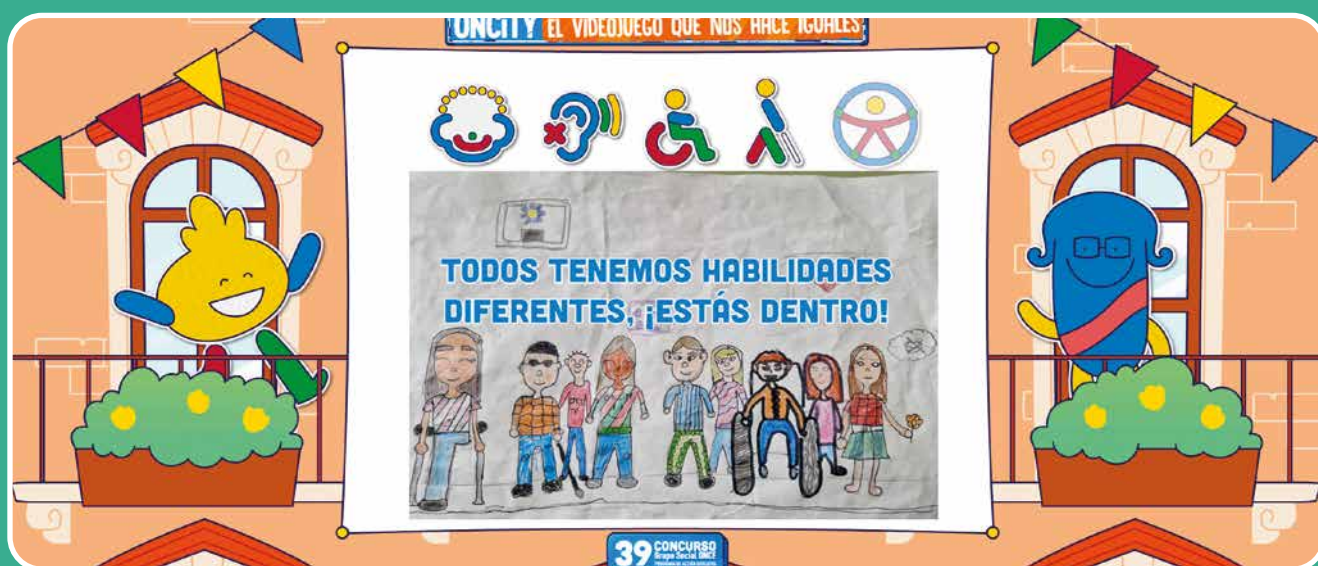
Como es tradición desde los últimos tres años, en Calasanz Santurtzi hemos vuelto a participar en la 39 edición del concurso escolar ONCE. En esta ocasión, hemos podido disfrutar de ONCITY, El videojuego que nos hace iguales. Al jugar a este videojuego, hemos podido entender, a través de retos, cómo personas con diversidad funcional tienen que lidiar con los diferentes impedimentos que existen en el día a día y, de los cuales, no somos conscientes.

En esta edición hemos participado las clases de LH3, LH4 y LH5. Además del videojuego, a través de la pantalla digital, hemos tenido que realizar un cartel con una frase que inspire sobre la importancia de lograr una sociedad más inclusiva.

A través de estos concursos, podemos disfrutar y ser más conscientes de las dificultades que existen dentro de nuestra rutina, ya que, hay veces que no nos damos cuenta de los retos a los que

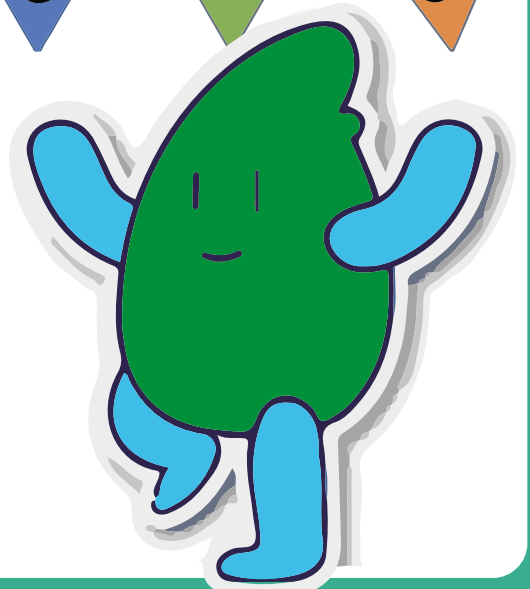
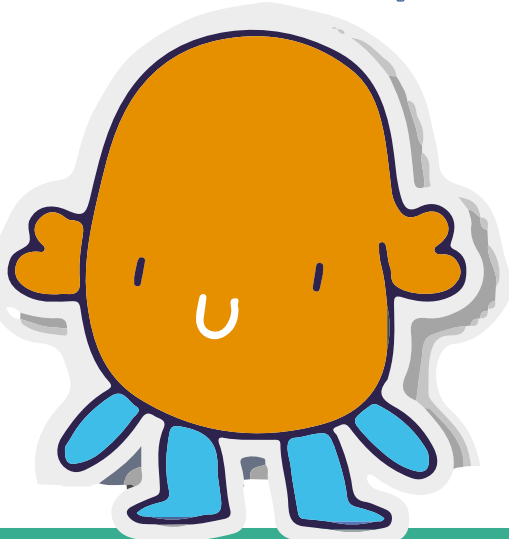
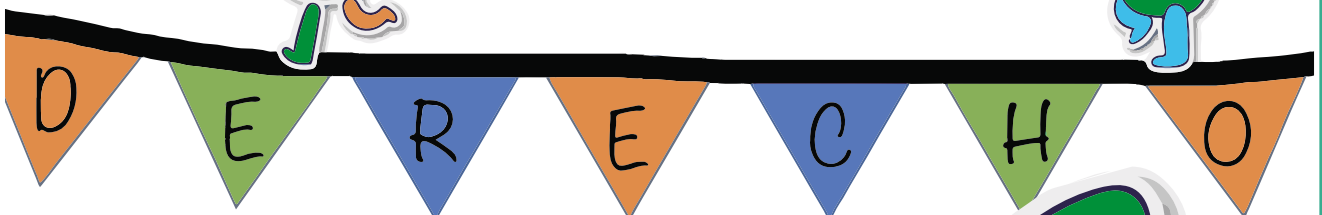
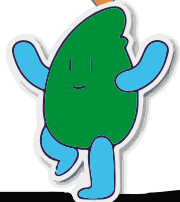
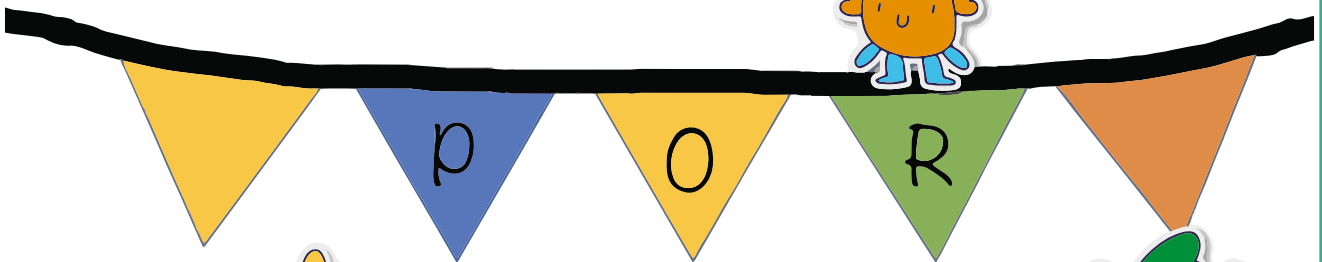
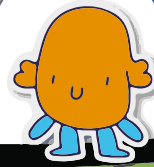
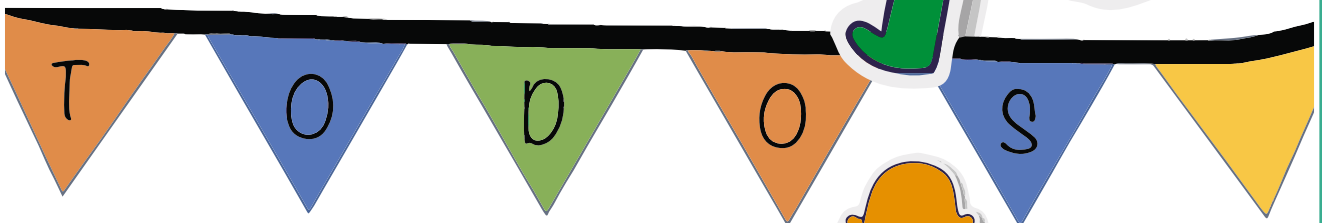
se tienen que enfrentar las personas. Situaciones tales como, acceder al transporte público, acceder a los edificios públicos que tenemos en nuestro pueblo o ciudad o jugar un partido de baloncesto.

Todavía estamos esperando el fallo del jurado autonómico, esperamos que llegue pronto con buenas noticias, pero, aun así, ya hemos aprendido a ser más conscientes y a cómo ayudar cuando nos encontremos diferentes situaciones en nuestras calles.



ELKARBIZITZA

TODOS POR DERECHO



AMPA

Olimpiadas escolares

Un año más como ya viene dándose en años anteriores, AMPA Calasanz ha gestionado la organización de la Olimpiadas Escolares que organiza el polideportivo Mikel Trueba junto a los Clubs de Santurtzi con el fin de fomentar el deporte entre los más txikis y dar así a conocer a los niños de Santurtzi, deportes que tal vez desconocían y otros ya conocidos.

Este año se han disputado las XXV Eskola Olimpiada, siendo así un éxito

como en años anteriores, Calasanz ha estado representado en numerosas modalidades deportivas, he incluso ha llegado a proclamarse campeones en algunas de ellas. Este año se han presentado 70 alumnos como representantes de Calasanz y participado en Gimnasia Rítmica, Padel, Tenis, Atletismo, Eskupilota, Natación, Fútbol, Baloncesto, Ajedrez y Remo.

Calasanz se ha presentado a todas las modalidades que el polideportivo

ofertaba y desde el AMPA queríamos agradecer vuestra colaboración y la implicación del alumnado en la participación y la deportividad con la que han disputado las diferentes modalidades.

Gracias a todos y a todas por participar, esperamos y deseamos que el año que viene haya aún más alumnos inscritos para poder seguir, así, fomentado el deporte en nuestro colegio y nuestro pueblo.

Eskerrik asko.



AMPA





CALASANZ

SANTURTZI IKASTETXEA



› EDUCACIÓN INFANTIL

HAUR HEZKUNTZA

› EDUCACIÓN PRIMARIA

LEHEN HEZKUNTZA

› EDUCACIÓN SECUNDARIA

BIGARREN HEZKUNTZA

desde **1 AÑO**
urte 1etik



CALASANZ

SANTURTZI IKASTETXEA

Educación EMOCIONAL

Heziketa emozionala

BIZIKALASANZ

Mediación para la convivencia
Bizikidetzarako bitartekotza

VISIBLE THINKING

Modelo TRILINGÜE

Hirueledun eredu

Comedor escolar y Jantxiki

Eskola jantokia eta jantxiki

MÉTODO AUCOUTURIER de práctica y estimulación psicomotriz

praktikarako eta estimulazio psikomotorea

Metodologías y herramientas TIC

IKT metodologia eta tresnak

Servicio de madrugadores

Goiztiarren gela zerbitzua

Matemáticas Método SINGAPUR

Metodoko Matematikak



SOLICITA TU VISITA PERSONALIZADA AL CENTRO

Cerca de ti, en pleno centro de Santurtzi

C/. Hospital Bajo, 11 48980 SANTURTZI
Tel. 94 461 35 19 www.calasanz.eus

